

Документ подписан электронной подписью.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Мурманской области

управление образования администрации г. Мончегорска

МБОУ Гимназия № 1

УТВЕРЖДЕНО

**директор МБОУ
Гимназия №1**

Скальская З.Н.
Приказ № 320 от «01»
092023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2523874)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

Мончегорск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и

Документ подписан электронной подписью.

аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

Документ подписан электронной подписью.

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Документ подписан электронной подписью.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Документ подписан электронной подписью.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Документ подписан электронной подписью.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Документ подписан электронной подписью.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Документ подписан электронной подписью.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долготы и краткости гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/thereare*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Документ подписан электронной подписью.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Документ подписан электронной подписью.

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please*.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book*.).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike*.).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some*.).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Документ подписан электронной подписью.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

Документ подписан электронной подписью.

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Документ подписан электронной подписью.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Документ подписан электронной подписью.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/thereare*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (PossessiveCase).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*toplay – aplay*).

Документ подписан электронной подписью.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Документ подписан электронной подписью.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Документ подписан электронной подписью.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Документ подписан электронной подписью.

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

Документ подписан электронной подписью.

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

Документ подписан электронной подписью.

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

Документ подписан электронной подписью.

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Документ подписан электронной подписью.

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

Документ подписан электронной подписью.

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в PresentSimpleTense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в PresentSimpleTense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (PresentSimpleTense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *apen – pens; aman – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

Документ подписан электронной подписью.

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в 3 *классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

Документ подписан электронной подписью.

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

Документ подписан электронной подписью.

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Документ подписан электронной подписью.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического

Документ подписан электронной подписью.

характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

Документ подписан электронной подписью.

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*toplay – aplay*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и FutureSimpleTense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Документ подписан электронной подписью.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Приветствие\знакомство	7		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/
1.2	Моя семья	9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/
1.3	Мой день рождения	4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/
1.4	Моя любимая еда	4	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/
1.5	Обобщение и контроль	0.5		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
Итого по разделу		24.5		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/
2.2	Любимые занятия	4	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/train/273052/
2.3	Мой питомец	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/
2.4	Выходной день	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291509/
2.5	Обобщение и контроль	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
Итого по разделу		13		
Раздел 3. Мир вокруг меня				

Документ подписан электронной подписью.

3.1	Моя школа	8		https://www.youtube.com/watch?v=qap27Uj_RUM
3.2	Мои друзья	4	1	https://learneng.ru/topiki-temy/klass-rasskaz-pro-druga.html
3.3	Моя малая родина (город, село)	6		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1499759872834664267_from=tabbar_reqid=1658662857322262-1601052199042108987-vla1-3501-vla-17-balancer-8080-BAL-9656_suggest_reqid=329209426163344122128596012244942_text=voronezh+2+класс+английский+мой+город https://learningapps.org./index.php?s=my+city
3.4	Обобщение и контроль	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
Итого по разделу		19		
Раздел 4.Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
4.2	Произведения детского фольклора	2		https://www.youtube.com/watch?v=fB7Ruj0xGcc
4.3	Литературные персонажи детских книг	5		https://www.youtube.com/watch?v=fB7Ruj0xGcc
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2		https://learningapps.org./8685524
4.5	Обобщение и контроль	0.5		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/

Документ подписан электронной подписью.

Итого по разделу	11.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	

Документ подписан электронной подписью.

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	6	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		18			
Раздел 2.Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

Документ подписан электронной подписью.

2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	5	1.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		14			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	4	1.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка.	6			Библиотека ЦОК

Документ подписан электронной подписью.

	Их столицы, достопримечательности и интересные факты				https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	1	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		16			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6.5	0	

Документ подписан электронной подписью.

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Моя семья	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	6	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		16		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Любимая игрушка, игра	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	6		Библиотека ЦОК

Документ подписан электронной подписью.

				https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	6	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		21		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Дикие и домашние животные	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Путешествия	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				

Документ подписан электронной подписью.

4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		16		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	

Документ подписан электронной подписью.

Документ подписан электронной подписью.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Приветствие, знакомство. Формирование коммуникативных умений диалогической речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/
2	Приветствие, знакомство. Формирование умений устной речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/start/152250/
3	Приветствие, знакомство. Формирование умений устной речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/start/269786/
4	Приветствие, знакомство. Формирование умений устной речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/start/290979/

Документ подписан электронной подписью.

5	Приветствие, знакомство. Формирование умений устной речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/start/291009/
6	Приветствие, знакомство. Формирование умений устной речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/start/291009/
7	Приветствие, знакомство. Формирование умений устной речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/start/291009/
8	Приветствие, знакомство. Формирование коммуникативн ых умений диалогической речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/
9	Моя малая родина (город, село). Формирование умений устной речи, чтения.	1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2196709684593262209 from=tabbar parent-reqid=1658662044645448-9396391272868221332-vla1-
10	Моя семья.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/

Документ подписан электронной подписью.

	Формирование лексических навыков, умений устной речи.			
11	Моя семья. Формирование коммуникативных умений монологической речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/
12	Моя семья. Формирование лексических навыков, умений устной речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/
13	Моя семья. Формирование лексических навыков, умений устной речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/
14	Моя семья. Формирование лексических навыков, умений устной речи	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/

Документ подписан электронной подписью.

15	Моя семья. Формирование лексических навыков, умений устной речи	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/
16	Моя семья. Формирование лексических навыков, умений устной речи	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/
17	Моя семья. Формирование лексических навыков.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/
18	Названия родной страны и страны / стран изучаемого языка. Формирование умений устной речи, чтения.	1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2196709684593262209 from=tabbar parent-reqid=1658662044645448-9396391272868221332-vla1-
19	Моя семья. Обобщение по теме «Мир моего я». Систематизация	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/

Документ подписан электронной подписью.

	лексико – грамматическог о материала.			
20	Моя семья. Контрольная работа по теме «Мир моего я». Контроль лексико- грамматических навыков.	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/
21	Литературные персонажи детских книг. Формирование навыков смыслового чтения, умений аудирования с пониманием основного содержания текста.	1		https://www.youtube.com/watch?v=fB7Ruj0xGcc
22	Моя малая родина (город, село). Формирование умений устной речи, чтения.	1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1499759872834664267 from=tabbar reqid=1658662857322262-1601052199042108987-vla1-

Документ подписан электронной подписью.

23	Мой день рождения. Формирование лексических навыков, умений устной речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/
24	Мой день рождения. Формирование коммуникативных умений монологической речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/
25	Мой день рождения. Формирование лексических навыков, умений устной речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/
26	Мой день рождения. Формирование грамматических навыков, умений устной речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/
27	Моя любимая	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/

Документ подписан электронной подписью.

	еда. Формирование лексических навыков, умений устной речи.			
28	Моя любимая еда. Формирование лексических навыков, умений устной речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/
29	Названия родной страны и страны / стран изучаемого языка. Формирование умений устной речи, чтения.	1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2196709684593262209 from=tabbar parent-reqid=1658662044645448-9396391272868221332-vla1
30	Моя любимая еда. Обобщение по теме «Мир моего я». Систематизация лексико – грамматического материала.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/

Документ подписан электронной подписью.

31	Моя любимая еда. Контрольная работа по теме «Мир моего я». Контроль лексико-грамматических навыков.	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/
32	Литературные персонажи детских книг. Формирование навыков смыслового чтения, умений аудирования с пониманием основного содержания текста	1		https://www.youtube.com/watch?v=fB7Ruj0xGcc
33	Моя малая родина (город, село). Формирование умений устной речи, чтения.	1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1499759872834664267 from=tabbar reqid=1658662857322262-1601052199042108987-vla1-3501- vla
34	Мой питомец. Формирование	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/

Документ подписан электронной подписью.

	лексических навыков, умений устной речи.			
35	Мой питомец. Формирование умений устной речи, чтения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/
36	Любимые занятия. Формирование грамматических навыков, умений устной речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/train/273052/
37	Любимые занятия. Формирование умений чтения и устной речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/train/273052/
38	Выходной день. Формирование умений чтения и устной речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291509/
39	Выходной день. Формирование грамматических навыков и умений устной	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291509/

Документ подписан электронной подписью.

	речи.			
40	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Формирование умений устной речи, чтения.	1		https://learningapps.org./8685524
41	Любимые занятия Обобщение по теме «Мир моих увлечений». Систематизация лексико – грамматического материала.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/train/273052/
42	Любимые занятия. Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений». Контроль лексико-грамматических навыков.	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/train/273052/
43	Литературные	1		https://www.youtube.com/watch?v=fB7Ruj0xGcc

Документ подписан электронной подписью.

	персонажи детских книг. Формирование навыков смыслового чтения, умений аудирования с пониманием основного содержания текста			
44	Моя малая родина (город, село). Формирование умений устной речи, чтения.	1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1499759872834664267 from=tabbar reqid=1658662857322262-1601052199042108987-vla1
45	Мой любимый цвет, игрушка. Формирование лексических навыков, умений устной речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/
46	Мой любимый цвет, игрушка. Формирование грамматических навыков и	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/

Документ подписан электронной подписью.

	умений устной речи.			
47	Мои друзья. Формирование лексических навыков, умений устной речи.	1		https://learneng.ru/topiki-temy/klass-rasskaz-pro-druga.html
48	Мои друзья. Формирование грамматических навыков и умений устной речи. Формирование умений устной речи.	1		https://learneng.ru/topiki-temy/klass-rasskaz-pro-druga.html
49	Мой любимый цвет, игрушка. Формирование умений устной речи, навыков письма.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/
50	Мой любимый цвет, игрушка. Формирование умений устной речи, навыков письма.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/

Документ подписан электронной подписью.

51	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Формирование умений устной речи, чтения.	1		https://learningapps.org./8685524
52	Мои друзья. Обобщение по теме «Мир вокруг меня». Систематизация лексико – грамматического материала.	1		https://learneng.ru/topiki-temy/klass-rasskaz-pro-druga.html
53	Мои друзья. Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня». Контроль лексико-грамматических навыков.	1	1	https://learneng.ru/topiki-temy/klass-rasskaz-pro-druga.html
54	Литературные персонажи детских книг. Формирование навыков	1		https://www.youtube.com/watch?v=fB7Ruj0xGcc

Документ подписан электронной подписью.

	смыслового чтения, умений аудирования с пониманием основного содержания текста			
55	Моя малая родина (город, село). Формирование умений устной речи, чтения.	1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1499759872834664267 from=tabbar reqid=1658662857322262-1601052199042108987-vla1
56	Моя школа. Формирование лексических навыков, умений устной речи.	1		https://www.youtube.com/watch?v=qap27Uj_RUM
57	Моя школа. Формирование лексических навыков, умений устной речи.	1		https://www.youtube.com/watch?v=qap27Uj_RUM
58	Моя школа. Формирование умений устной речи и чтения.	1		https://www.youtube.com/watch?v=qap27Uj_RUM

Документ подписан электронной подписью.

59	Моя школа. Формирование умений устной речи и чтения.	1		https://www.youtube.com/watch?v=qap27Uj_RUM
60	Моя школа. Формирование умений устной речи и чтения.	1		https://www.youtube.com/watch?v=qap27Uj_RUM
61	Моя школа. Формирование умений устной речи и чтения.	1		https://www.youtube.com/watch?v=qap27Uj_RUM
62	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Формирование умений устной речи, чтения.	1		https://learningapps.org./8685524
63	Моя школа. Обобщение по теме «Мир вокруг меня». Систематизация лексико – грамматическог о материала.	1		https://www.youtube.com/watch?v=qap27Uj_RUM
64	Моя школа.	1	1	https://www.youtube.com/watch?v=qap27Uj_RUM

Документ подписан электронной подписью.

	Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня». Контроль лексико-грамматических навыков.			
65	Литературные персонажи детских книг. Формирование навыков смыслового чтения, умений аудирования с пониманием основного содержания текста	1		https://www.youtube.com/watch?v=fB7Ruj0xGcc
66	Моя малая родина (город, село). Формирование умений устной речи, чтения.	1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1499759872834664267 from=tabbar reqid=1658662857322262-1601052199042108987-vla1
67	Произведения детского фольклора. Формирование	1		https://www.youtube.com/watch?v=fB7Ruj0xGcc

Документ подписан электронной подписью.

	умений аудирования с пониманием основного содержания текста			
68	Произведения детского фольклора. Формирование умений аудирования с пониманием основного содержания текста	1		https://www.youtube.com/watch?v=fB7Ruj0xGcc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	

Документ подписан электронной подписью.

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Погода. Формирование лексических навыков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
2	Времена года (месяцы). Формирование умений устной речи, чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
3	Моя школа. Формирование лексических навыков.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
4	Мои друзья. Формирование умений чтения, письма.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
5	Моя школа. Формирование грамматических навыков.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
6	Моя школа. Формирование умений чтения, аудирования.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
7	Моя школа. Обобщение по теме «Мир вокруг меня». Систематизация лексико – грамматического материала.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
8	Моя школа. Контроль по теме «Мир вокруг меня». Контроль лексико – грамматических навыков.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
9	Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
10	Произведения детского фольклора и	1		Библиотека ЦОК

Документ подписан электронной подписью.

	литературные персонажи детских книг. Формирование умений чтения, письма.			https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
11	Моя семья. Формирование лексических навыков.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
12	Моя семья. Формирование грамматических навыков.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
13	Моя семья. Формирование умений чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
14	Моя семья. Формирование умений чтения, аудирования	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
15	Моя семья. Обобщение по теме «Мир моего я». Систематизация лексико – грамматического материала.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
16	Моя семья. Контроль по теме «Мир моего я». Контроль лексико – грамматических навыков.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
17	Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Формирование умений чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
18	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг. Формирование умений чтения и устной речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
19	Моя любимая еда. Формирование лексических навыков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
20	Моя любимая еда. Формирование грамматических навыков.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416

Документ подписан электронной подписью.

21	Мой день рождения. Формирование грамматических умений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
22	Моя любимая еда. Формирование умений чтения, аудирования	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
23	Моя любимая еда. Обобщение по теме «Мир моего я». Систематизация лексико – грамматического материала.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
24	Моя любимая еда. Контроль по теме «Мир моего я». Контроль лексико – грамматических навыков.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
25	Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Формирование лексических навыков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
26	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг. Формирование умений чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
27	Любимая игрушка, игра. Формирование лексических навыков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
28	Любимая игрушка, игра. Формирование умений устной речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
29	Моя комната (квартира, дом). Формирование грамматических навыков.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
30	Моя комната (квартира, дом). Формирование умений чтения, аудирования	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
31	Любимая игрушка, игра. Обобщение по теме «Мир моих увлечений».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4

Документ подписан электронной подписью.

	Систематизация лексико – грамматического материала.			
32	Любимая игрушка, игра. Контроль по теме «Мир моих увлечений». Контроль лексико – грамматических навыков.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
33	Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Формирование умений чтения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
34	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг. Формирование умений чтения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
35	Дикие и домашние животные. Формирование лексических навыков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
36	Дикие и домашние животные. Формирование грамматических навыков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
37	Мой питомец. Формирование лексических навыков, умений устной речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
38	Дикие и домашние животные. Формирование лексических навыков. Развитие навыка аудирования.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
39	Дикие и домашние животные. Обобщение по теме «Мир вокруг меня». Систематизация лексико – грамматического материала.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
40	Дикие и домашние животные. Контроль по теме «Мир вокруг меня». Контроль лексико – грамматических навыков.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44

Документ подписан электронной подписью.

41	Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Формирование умений чтения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
42	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг. Формирование умений чтения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
43	Моя комната (квартира, дом). Формирование лексических навыков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
44	Моя комната (квартира, дом). Формирование грамматических навыков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
45	Моя комната (квартира, дом). Формирование грамматических навыков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
46	Моя комната (квартира, дом). Формирование умений чтения, аудирования	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
47	Моя комната (квартира, дом). Обобщение по теме «Мир вокруг меня». Систематизация лексико – грамматического материала.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
48	Моя комната (квартира, дом). Контроль по теме «Мир вокруг меня». Контроль лексико – грамматических навыков.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
49	Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Формирование умений чтения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
50	Произведения детского фольклора и	1		Библиотека ЦОК

Документ подписан электронной подписью.

	литературные персонажи детских книг. Формирование умений чтения			https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
51	Мои любимые занятия. Формирование лексических навыков. Развитие навыка аудирования.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
52	Выходной день. Формирование грамматических навыков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
53	Выходной день. Формирование лексических навыков, умений устной речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
54	Выходной день. Формирование умений чтения, аудирования	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
55	Выходной день. Обобщение по теме «Мир моих увлечений». Систематизация лексико – грамматического материала.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
56	Выходной день. Контроль по теме «Мир моих увлечений.». Контроль лексико – грамматических навыков.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
57	Моя малая родина (город, село). Формирование лексических навыков, умений устной речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
58	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг. Формирование умений чтения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
59	Мой день (распорядок дня). Формирование лексических навыков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
60	Мой день (распорядок дня). Формирование умений устной речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
61	Мой день (распорядок дня). Формирование	1		Библиотека ЦОК

Документ подписан электронной подписью.

	лексических навыков.			https://m.edsoo.ru/7f446fd8
62	Мой день (распорядок дня). Формирование умений чтения, аудирования	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
63	Мой день (распорядок дня). Обобщение по теме «Мир моего я». Систематизация лексико – грамматического материала.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
64	Мой день (распорядок дня). Контроль по теме «Ми моего я». Контроль лексико – грамматических навыков.	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
65	Любимая сказка. Формирование умений чтения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
66	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг. Формирование умений чтения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
67	Праздники родной страны и стран изучаемого языка. Формирование умений чтения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
68	Каникулы. Формирование умений устной речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6.5	

Документ подписан электронной подписью.

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя школа, любимые учебные предметы. Формирование умений устной речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
2	Любимая игрушка, игра. Формирование лексических навыков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
3	Моя семья. Формирование лексических навыков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
4	Моя семья. Формирование грамматических навыков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
5	Мои друзья их внешность и черты характера. Формирование лексико – грамматических навыков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
6	Мои друзья их внешность и черты характера. Формирование навыков чтения, аудирования	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
7	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг. Формирование навыков чтения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
8	Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Формирование навыков чтения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
9	Моя семья. Обобщение по теме «Мир	1		Библиотека ЦОК

Документ подписан электронной подписью.

	моего я». Систематизация лексико-грамматического материала			https://m.edsoo.ru/7f451406
10	Моя семья. Контроль по теме «Мир моего я». Контроль лексико-грамматических навыков.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
11	Моя семья. Формирование лексических навыков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
12	Моя семья. Формирование лексико – грамматических навыков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
13	Любимые занятия. Занятия спортом. Формирование лексико – грамматических навыков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
14	Любимые занятия. Занятия спортом. Формирование навыков чтения, аудирования	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
15	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг. Формирование навыков чтения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
16	Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Формирование навыков чтения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
17	Любимые занятия. Занятия спортом. Обобщение по теме «Мир моих увлечений». Систематизация лексико-грамматического материала.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
18	Любимые занятия. Контроль по теме «Мир моих увлечений». Контроль лексико-	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e

Документ подписан электронной подписью.

	грамматических навыков.			
19	Моя любимая еда. Формирование лексических навыков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
20	Моя любимая еда. Формирование лексико – грамматических навыков.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
21	Покупки. Формирование лексико – грамматических навыков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
22	Покупки. Формирование навыков чтения, аудирования	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
23	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг. Формирование навыков чтения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
24	Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Формирование навыков чтения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
25	Моя любимая еда. Обобщение по теме «Мир моего я». Систематизация лексико-грамматического материала.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
26	Моя любимая еда. Контроль по теме «Мир моего я». Контроль лексико-грамматических навыков.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
27	Дикие и домашние животные. Формирование лексико – грамматических навыков.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
28	Мой питомец. Формирование лексико – грамматических навыков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
29	Погода. Времена года (месяцы).	1		Библиотека ЦОК

Документ подписан электронной подписью.

	Формирование лексико – грамматических навыков			https://m.edsoo.ru/83510eb0
30	Дикие и домашние животные. Формирование навыков чтения, аудирования	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
31	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг. Формирование умений чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
32	Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Формирование умений чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
33	Дикие и домашние животные. Обобщение по теме «Мир вокруг меня». Систематизация лексико-грамматического материала.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
34	Дикие и домашние животные. Контроль по теме «Мир вокруг меня». Контроль лексико-грамматических навыков.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
35	Мой день рождения. Формирование лексико – грамматических навыков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
36	Мой день рождения. Формирование лексико – грамматических навыков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
37	Выходной день. Формирование грамматических, лексических умений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
38	Выходной день. Формирование умений чтения, аудирования	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
39	Произведения детского фольклора и	1		Библиотека ЦОК

Документ подписан электронной подписью.

	литературные персонажи детских книг. Формирование умений чтения			https://m.edsoo.ru/7f4526b2
40	Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Формирование навыков чтения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
41	Мой день рождения. Обобщение по теме «Мир моего я». Систематизация лексико-грамматического материала.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
42	Мой день рождения. Контроль по теме «Мир моего я». Контроль лексико-грамматических навыков.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
43	Любимая сказка/ история/ рассказ. Формирование лексико – грамматических навыков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
44	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Формирование грамматических, лексических умений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
45	Любимая сказка/ история/ рассказ. Формирование лексико – грамматических навыков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
46	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Формирование умений чтения, аудирования	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
47	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг. Формирование умений чтения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
48	Россия и страны изучаемого языка. Их	1		Библиотека ЦОК

Документ подписан электронной подписью.

	столицы, достопримечательности и интересные факты. Формирование умений чтения			https://m.edsoo.ru/83513c50
49	Любимая сказка/ история/ рассказ. Обобщение по теме «Мир моих увлечений». Систематизация лексико-грамматического материала.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
50	Любимая сказка/ история/ рассказ. Контроль по теме «Мир моих увлечений». Контроль лексико-грамматических навыков.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
51	Выходной день. Формирование лексико – грамматических навыков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
52	Выходной день. Формирование лексико – грамматических навыков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
53	Выходной день. Формирование лексико – грамматических навыков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
54	Выходной день. Формирование умений чтения, аудирования	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
55	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг. Формирование умений чтения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
56	Праздники родной страны и стран изучаемого языка. Формирование умений чтения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
57	Выходной день. Обобщение по теме «Мир моих увлечений». Систематизация лексико-грамматического материала.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e

Документ подписан электронной подписью.

58	Выходной день .Контроль по теме «Мир моих увлечений». Контроль лексико-грамматических навыков.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
59	Каникулы. Формирование лексико – грамматических навыков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
60	Каникулы. Формирование лексико – грамматических навыков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
61	Путешествия. Формирование умений устной речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
62	Путешествия. Формирование умений чтения, аудирования	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
63	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг. Формирование умений чтения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
64	Праздники родной страны и стран изучаемого языка. Формирование умений чтения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
65	Путешествия. Обобщение по теме «Мир вокруг меня». Систематизация лексико-грамматического материала.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
66	Путешествия. .Контроль по теме «Мир вокруг меня». Контроль лексико-грамматических навыков.	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
67	Моя малая родина. Формирование умений устной речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68	Моя комната (квартира, дом),Ю предметы мебели и интерьера. Систематизация лексико-грамматического материала.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422

Документ подписан электронной подписью.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6.5	
-------------------------------------	----	-----	--

Документ подписан электронной подписью.

Документ подписан электронной подписью.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова и др. "Английский язык" в 2-х частях,
2 класс М.: "Просвещение",

Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова и др. "Английский язык", в 2-х
частях, 3 класс М.: "Просвещение",

Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова и др. "Английский язык", в 2-х
частях, 4 класс М.: "Просвещение".

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Документ подписан электронной подписью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	00BC91F845AECDFC2AD863A70F51060215
Владелец:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ № 1", Скальская, Зоя Николаевна, gimnazium@edumonch.ru, 510702149940, 5107110485, 00288104821, 1025100654402, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ № 1", Директор, город Мончегорск, Бредова, дом 1, Мурманская область, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 02.06.2023 14:48:00 UTC+03 Действителен до: 25.08.2024 14:48:00 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	24.09.2023 11:33:26 UTC+03