

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Мурманской области

управление образования администрации г. Мончегорска

МБОУ Гимназия № 1

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ

Гимназия № 1

Скальская З.Н.

Приказ № 320 от «01»

092023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2039073)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

г. Мончегорск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, отведенных учебным планом МБОУ Гимназия № 1 на изучение иностранного (английского) языка – 764 часа: в 5 классе – 170 час (5 часов в неделю), в 6 классе – 136 часа (4 часа в неделю), в 7 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 8 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 9 классе – 152 часа (4,5 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (ComplexObject). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.

Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – tocool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (ConditionalII).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense, Present/PastPerfectTense, Present/PastContinuousTense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive).

Порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1)гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2)патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3)духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4)эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8)ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9)адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, notso ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ PastContinuousTense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – tocool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	13	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	14	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	14	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	13	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	13	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	16	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Родной город (село). Транспорт	33	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	25	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

	положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	14	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	17	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	11	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	16	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	15	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	21	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
10	Родная страна и страна (страны)	18	1	0	Библиотека ЦОК

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				https://m.edsoo.ru/7f415104
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	13	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	14	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Жизнь в городе и сельской местности.	6	0		Библиотека ЦОК

	Описание родного города (села). Транспорт				https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	11	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	9	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	8	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	17	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
9	Жизнь в городе и сельской местности.	7	0.5		Библиотека ЦОК

	Описание родного города (села). Транспорт				https://m.edsoo.ru/7f418fe8
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	11	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
13	Повторение. Резервные уроки	5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	19	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	38	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		152	6	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы. Развитие умений устной речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Моя семья. Мои друзья. Развитие лексико-грамматических навыков, умений аудирования	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Моя семья. Мои друзья. Развитие лексико-грамматических навыков, умений диалогической речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Моя семья. Мои друзья. Формирование лексических навыков, умений устной речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc

5	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Формирование лексико-грамматических навыков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Развитие умений аудирования, чтения с нахождением информации, монологической речи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Формирование лексико-грамматических навыков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение,	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002

	кино, спорт). Формирование грамматических навыков			
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Развитие умений чтения с нахождением информации, умений диалогической речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Формирование социокультурных знаний и умений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Моя семья. Мои друзья. Семейные	1		

	<p>праздники: день рождения, Новый год. Развитие умений диалогической речи: диалог этикетного характера</p>			
12	<p>Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Развитие умений д/р: диалог этикетного характера</p>	1		
13	<p>Внешность и характер человека (литературного персонажа). Формирование лексических навыков</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	<p>Внешность и характер человека (литературного персонажа). Формирование грамматических навыков</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	<p>Внешность и характер человека (литературного</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c

	персонажа). Развитие умений смыслового чтения, монологической речи			
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Формирование лексических навыков, умений чтения с нахождением информации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Формирование грамматических навыков	1		
18	Внешность и характер человека (литературного персонажа)Формирование лексико-грамматических навыков	1		
19	Внешность и характер человека	1		

	(литературного персонажа). Развитие умений аудирования с нахождением информации, устной речи			
20	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие умений монологической речи, письма	1		
21	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками). Развитие умений письма: электронные сообщения личного характера	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c

	Развитие умений письма: электронные сообщения личного характера			
23	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Формирование социокультурных знаний и умений	1		
24	Мое свободное время (театр)Совершенство вание лексико-грамматических навыков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Систематизация лексико-	1		

	грамматического материала модуля 1			
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Контроль лексико-грамматических навыков модуля 1. Тест 1	1	1	
27	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие умений чтения с полным пониманием содержания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
28	Моя семья. Мои друзья. Развитие умений устной речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
29	Досуг и увлечения (хобби) современного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618

	<p>подростка (чтение, кино, спорт). Развитие умений аудирования</p>			
30	<p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Развитие умений письма</p>	1		
31	<p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Развитие умений смыслового чтения</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
32	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12

	праздники, традиции, обычаи). Развитие умений письма, монологической речи			
33	Родной город (село). Транспорт. Формирование лексических навыков, развитие умений устной речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
34	Родной город (село). Транспорт. Формирование лексико-грамматических навыков	1		
35	Родной город (село). Транспорт. Развитие умений аудирования, чтения с нахождением информации	1		
36	Родной город (село). Транспорт. Развитие умений устной речи, письма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
37	Родной город (село). Транспорт. Развитие умений чтения с	1		

	полным пониманием, устной речи			
38	Родной город (село). Транспорт. Формирование грамматических навыков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
39	Родной город (село). Транспорт. Формирование лексико- грамматических навыков, умений устной речи и письма	1		
40	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательнос ти, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай). Формирование социокультурных знаний и умений	1		
41	Природа: погода.	1		

	Развитие умений диалогической речи: диалог-расспрос			
42	Природа: погода. Развитие умений диалогической речи: диалог-расспрос	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
43	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи. Развитие умений монологической речи, письма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
44	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10

	(национальные праздники, традиции, обычаи. Развитие умений чтения с нахождением информации, контроль умений аудирования с извлечением информации.			
45	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Формирование лексических навыков, умений чтения с нахождением информации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
46	Родной город (село). Транспорт. Формирование грамматических навыков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
47	Родной город (село). Транспорт. Формирование лексических навыков, умений диалогической речи:	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e

	диалог-расспрос			
48	Родной город (село). Транспорт. Формирование грамматических навыков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
49	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Развитие умений чтения с нахождением информации, письма	1		
50	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Развитие умений письма: электронное сообщение личного характера	1		
51	Родной город (село). Транспорт. Развитие умений письма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0

52	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Развитие социокультурных знаний и умений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
53	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
54	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Систематизация лексико-грамматического материала модуля 2	1		
55	Школа, школьная жизнь, школьная	1	1	

	<p>форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Контроль лексико-грамматических навыков модуля 2. Тест 2</p>			
56	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие умений аудирования с нахождением информации, чтения с пониманием основного содержания, устной речи</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
57	<p>Родной город (село). Транспорт. Развитие умений</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e

	диалогической речи, письма			
58	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательнос ти, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай). Формирование социокультурных знаний и умений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
59	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Формирование лексических навыков, умений устной речи	1		
60	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Формирование лексико-	1		

	грамматических навыков			
61	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Развитие умений чтения с нахождением информации	1		
62	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Формирование лексических навыков	1		
63	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
64	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Формирование грамматических навыков	1		
65	Здоровый образ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2

	жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Развитие умений аудирования, устной речи, письма			
66	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Развитие умений социокультурных знаний и умений	1		
67	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Развитие умений диалогической речи: побуждение к действию	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
68	Природа: дикие и домашние животные. Погода Развитие умений смыслового чтения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
69	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Развитие умений устной речи,	1		

	письма			
70	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Формирование лексических навыков, развитие умений аудирования, чтения с пониманием основного содержания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
71	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Формирование грамматических навыков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
72	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.	1		

	Формирование грамматических навыков			
73	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Развитие умений устной речи, письма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
74	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Развитие умений аудирования, устной речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
75	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Развитие умений письма: электронное сообщение личного характера	1		
76	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Развитие умений аудирования с нахождением	1		

	информации, письма			
77	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
78	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Систематизация лексико-грамматического материала модуля 3	1		
79	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Контроль лексико-грамматических навыков модуля 3. Тест 3	1	1	
80	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c

	Совершенствование умений аудирования с пониманием основного содержания, чтения с нахождением информации			
81	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Совершенствование умений устной речи, письма	1		
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Формирование социокультурных знаний и умений	1		
83	Природа: дикие и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4

	домашние животные. Формирование лексических навыков, умений устной речи			
84	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Формирование лексико-грамматических навыков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
85	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Развитие умений аудирования, чтения с пониманием основного содержания	1		
86	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Развитие умений монологической речи, письма	1		
87	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	1		

	Формирование лексических навыков, умений чтения с нахождением информации			
88	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Формирование грамматических навыков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
89	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Развитие умений диалогической речи, письма	1		
90	Родная страна. (праздники)Формирование социокультурных знаний и умений	1		
91	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Развитие умений диалогической речи: побуждение к	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0

	действию			
92	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Формирование лексических навыков	1		
93	Покупки: одежда, обувь и продукты питания Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы). Развитие умений смыслового чтения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
94	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Формирование грамматических навыков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
95	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Развитие умений аудирования, устной речи, письма	1		
96	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое	1		

	питание. Развитие лексических навыков			
97	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Развитие умений чтения с нахождением информации	1		
98	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Формирование грамматических навыков	1		
99	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Развитие умений устной речи, письма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
100	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры) Развитие умений аудирования, диалогической речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
101	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и	1		

	строения) Развитие умений письма			
10 2	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Формирование социокультурных знаний и умений	1		
10 3	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1		
10 4	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Систематизация лексико-грамматического материала модуля 4	1		
10 5	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Контроль лексико-грамматических навыков модуля 4. Тест 4	1	1	

10 6	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Развитие умений чтения с нахождением информации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
10 7	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Развитие умений аудирования с нахождением информации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
10 8	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Развитие умений письма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
10 9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce

	Формирование социокультурных знаний и умений			
11 0	Родной город (село). Транспорт. Формирование лексических навыков, умений устной речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
11 1	Родной город (село). Транспорт.Формирование лексико-грамматических навыков	1		
11 2	Родной город (село). Транспорт.Развитие умений аудирования, чтения с пониманием основного содержания	1		
11 3	Родной город (село). Транспорт.Формирование грамматических навыков	1		
11 4	Родной город (село). Транспорт.Развитие умений монологической речи, письма	1		
11	Родной город (село).	1		

5	Транспорт. Формирование лексико-грамматических навыков			
11 6	Родной город (село). Транспорт. Развитие умений аудирования, чтения с пониманием основного содержания	1		
11 7	Родной город (село). Транспорт. Формирование грамматических навыков	1		
11 8	Родной город (село). Транспорт. Развитие умений монологической речи	1		
11 9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции,	1		

	обычай). Формирование социокультурных знаний и умений			
12 0	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год Развитие умений диалогической речи: диалог-расспрос	1		
12 1	Родной город (село). Транспорт. Развитие умений смыслового чтения	1		
12 2	Родной город (село). Транспорт. Развитие умений монологической речи	1		
12 3	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, чтения	1		
12 4	Внешность и характер человека	1		

	(литературного персонажа). Формирование грамматических навыков			
12 5	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие умений письма	1		
12 6	Формирование социокультурных знаний и умений	1		
12 7	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Совершенствование лексико-грамматических навыков	1		
12	Родная страна и	1		

8	<p>страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Систематизация лексико-грамматического материала модуля 5</p>			
12 9	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Контроль лексико-грамматических навыков модуля 5. Тест 5</p>	1	1	

13 0	Родной город (село). Транспорт. Развитие умений чтения с полным пониманием содержания	1		
13 1	Родной город (село). Транспорт. Развитие умений аудирования с нахождением информации	1		
13 2	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Развитие умений устной речи, письма	1		
13 3	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Формирование социокультурных знаний и умений	1		
13 4	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Развитие умений	1		

	монологической речи			
13 5	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Формирование лексических навыков, умений устной речи	1		
13 6	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Формирование лексико- грамматических навыков	1		
13 7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Формирование грамматических навыков	1		
13 8	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Развитие умений монологической речи, письма	1		
13 9	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	1		

	Развитие умений чтения и аудирования с нахождением информации			
14 0	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Формирование грамматических навыков	1		
14 1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Развитие умений монологической речи, письма	1		
14 2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Формирование социокультурных	1		

	знаний и умений			
14 3	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Развитие умений диалогической речи: диалог-расспрос	1		
14 4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Формирование лексических навыков	1		
14 5	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, устной речи	1		
14 6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Формирование грамматических навыков	1		

14 7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Развитие умений устной речи, письма	1		
14 8	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие умений чтения с полным пониманием, устной речи	1		
14 9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные	1		

	<p>праздники, традиции, обычаи).</p> <p>Формирование лексических навыков</p>			
150	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</p> <p>Формирование грамматических навыков</p>	1		
151	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие</p>	1		

	умений чтения и аудирования с пониманием основного содержания			
15 2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Формирование грамматических навыков	1		
15 3	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции,	1		

	обычай). Развитие умений устной речи, письма			
15 4	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Формирование лексических навыков	1		
15 5	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие умений смыслового чтения	1		
15 6	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Формирование лексических навыков	1		
15 7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Развитие умений чтения с нахождением информации, письма	1		
15	Каникулы в	1		

8	различное время года. Виды отдыха. Развитие умений аудирования, письма			
15 9	Моя семья. Мои друзья. Развитие умений письма	1		
16 0	Совершенствование лексико-грамматических навыков модуля 6	1		
16 1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Систематизация лексико-грамматического материала модуля 6	1		
16 2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их	1	1	

	географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Контроль лексико-грамматических навыков модуля 6. Тест 6			
16 3	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Формирование социокультурных знаний и умений	1		
16 4	Родной город (село). Транспорт. Развитие умений чтения, аудирования с пониманием основного содержания	1		
16 5	Родной город (село). Транспорт. Развитие	1		

	умений чтения, аудирования с нахождением информации			
16 6	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Развитие умений устной речи	1		
16 7	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Развитие умений письма	1		
16 8	Обобщающее повторение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		
16 9	Обобщающее повторение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1		
17 0	Обобщающее повторение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха."	1		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	7	
--	-----	---	--

6 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Школа, школьная жизнь, школьная форма. Развитие лексических навыков, умений устной речи.	1		
2	Школа, школьная жизнь Развитие лексических навыков, умений устной речи.	1		
3	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, правила поведения в школе. Развитие лексических навыков, умений устной речи.	1		
4	Жизнь в городе (на улицах города). Развитие лексических навыков, умений устной речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
5	Жизнь в городе	1		

	(безопасность на дорогах). Развитие умений смыслового чтения.			
6	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте). Развитие лексических навыков, умений аудирования и диалогической речи.	1		
7	Описание родного города (села). (учреждения и здания). Развитие грамматических навыков: Present Simple / Present Continuous.	1		
8	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Развитие умений смыслового чтения.	1		https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
9	Описание родного города (села). Развитие	1		

	грамматических навыков, умений монологической речи.			
10	Жизнь в городе (городские службы и транспорт). Развитие умений диалогической речи.	1		
11	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта). Развитие умений диалогической речи.	1		
12	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые места). Развитие умений чтения с полным пониманием прочитанного.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
13	Описание родного города (села). Развитие умений чтения с полным пониманием прочитанного.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
14	Жизнь в городе и сельской местности.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac

	Правила поведения в парке. Модальные глаголы. Развитие грамматических умений.			
15	Жизнь в городе и сельской местности. Типы домов. Развитие умения читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова.	1		
16	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира). Развитие умений диалогической речи, лексических навыков.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
17	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1		
18	Описание родного города (села). Степени сравнения	1		

	прилагательных. Развитие грамматических умений.			
19	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мой дом, обязанности по дому. Развитие умений аудирования с полным пониманием, устной речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
20	Жизнь в городе. Развитие умений письменной речи: электронное письмо- совет.	1		
21	Жизнь в городе (мой район). Развитие умений устной речи.	1		
22	Описание родного города (села). Развитие умений употреблять в устной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.	1		

23	Жизнь в городе (договариваемся о встрече). Развитие умений диалогической речи. Диалог этикетного характера.	1		
24	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт". Систематизация лексико-грамматического материала.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
25	Жизнь в городе. Систематизация лексико-грамматического материала модуля 1	1		
26	Жизнь в городе. Систематизация лексико-грамматического материала модуля 1	1		
27	Контроль по темам "Жизнь в городе и	1	1	

	сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт". Контроль лексико-грамматических навыков модуль №1.			
28	Родная страна (достопримечательности). Сочи. Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации, умений аудирования.	1		
29	Родная страна (достопримечательности). Санкт-Петербург. Развитие умений смыслового чтения.	1		
30	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Развитие лексических навыков, умений устной речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
31	Здоровый образ жизни. Исчисляемые	1		

	и неисчисляемые существительные, выражение количества. Развитие грамматических и лексических навыков, умений чтения с полным пониманием прочитанного.			
32	Покупки (продукты питания). В супермаркете. Развитие умений аудирования с полным пониманием, устной речи.	1		
33	Покупки (список покупок). Развитие лексических навыков, умений устной речи.	1		
34	Здоровый образ жизни. Кафе и рестораны в Великобритании. Развитие социокультурных навыков, умений чтения с полным пониманием	1		

	прочитанного.			
35	Покупки (меню). Развитие умений аудирования и диалогической речи.	1		
36	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание. Развитие умений смыслового чтения.	1		
37	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание. Развитие лексических навыков, умений чтения с пониманием основного содержания.	1		
38	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание. Развитие лексических навыков, умений аудирования с пониманием основного	1		

	содержания.			
39	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (любимые блюда). Развитие грамматических навыков: инфинитив/ герундий.	1		
40	Покупки (ингредиенты любимого блюда). Развитие умений аудирования со зрительными опорами, письма.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
41	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Готовим любимое блюдо. Развитие умений написания электронного письма.	1		
42	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Рецепт. Развитие умений письма, лексико-грамматических навыков.	1		

43	Здоровый образ жизни. Развитие умений смыслового чтения, систематизация лексических навыков.	1		
44	Обобщающее повторение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание".	1		
45	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание". Контроль лексико-грамматических навыков модуль №2.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
46	Родная страна. Национальное блюдо. Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
47	Родная страна и	1		

	<p>страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе). Развитие умений лексических навыков.</p>			
48	<p>Родная страна (традиции и обычаи). Развитие умений смыслового чтения.</p>	1		
49	<p>Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (писатели, поэты, учёные). Развитие лексических навыков, умений устной речи</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
50	<p>Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Развитие грамматических навыков: PastSimple, умений чтения с полным пониманием.</p>	1		
51	<p>Выдающиеся люди. Исторические личности. Неправильные</p>	1		

	глаголы. Развитие грамматических навыков.			
52	Внешность и характер человека (исторические личности). Развитие умений чтения с пониманием основного содержания.	1		
53	Внешность и характер человека (исторические личности). Развитие умений монологической речи	1		
54	Страны изучаемого языка (праздники). День благодарения. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания.	1		
55	Страны изучаемого языка (традиции, обычаи). Развитие умений аудирования	1		

	с пониманием основного содержания, устной речи.			
56	Внешность и характер персонажей мифов и легенд. Развитие лексических умений, умений чтения с основным пониманием прочитанного.	1		
57	Внешность и характер персонажей мифов и легенд. Развитие грамматических навыков: PastContinuous.	1		
58	Внешность и характер персонажей мифов и легенд. Развитие лексико- грамматических навыков.	1		
59	Выдающиеся люди. Профессии и национальности знаменитых людей.	1		

	Развитие умений аудирования с пониманием запрашиваемой информации.			
60	Выдающиеся люди. Христофор Колумб. Развитие умений смыслового чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
61	Выдающиеся люди родной страны (мореплаватели, учёные). Развитие умений чтения с пониманием запрашиваемой информации.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
62	Выдающиеся люди стран изучаемого языка. Ч Диккенс. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, монологической речи.	1		
63	Выдающиеся люди стран изучаемого	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a

	языка. Дж. Вашингтон. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, монологической речи.			
64	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены). Развитие смыслового чтения. Контроль умений монологической речи.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
65	Выдающиеся люди родной страны, страны (стран) изучаемого языка. Систематизация лексико-грамматического материала модуля № 3.	1		
66	Выдающиеся люди родной страны, стран	1	1	

	изучаемого языка. Контроль лексико-грамматических навыков модуля №3.			
67	Каникулы в различное время года (планы на отдых). Развитие лексических навыков, умений устной речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
68	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе). Развитие умений чтения с полным пониманием прочитанного.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
69	Виды отдыха. Развитие лексических умений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
70	Виды отдыха. Развитие грамматических навыков: FutureSimple	1		
71	Виды отдыха. Развитие лексических навыков, умений диалогической речи.	1		

72	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время). Развитие лексико-грамматических навыков.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
73	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия). Развитие умений устной речи.	1		
74	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби). Развитие умений монологической речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
75	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе). Развитие умений диалогической речи.	1		
76	Путешествия по России и	1		

	иностранным странам. Развитие грамматических навыков: придаточные времени.			
77	Путешествия по России и иностранным странам. Развитие грамматических навыков: типы условных предложений (0, 1, 2).	1		
78	Родная страна и страны изучаемого языка: достопримечательности, национальные особенности. Развитие умений чтения с основным пониманием прочитанного, социокультурных навыков.	1		
79	Родная страна. Столица. Москва. Развитие лексических	1		

	навыков, умений смыслового чтения.			
80	Родная страна: достопримечательности. Развитие грамматических навыков. Атрикль.	1		
81	Путешествия по России. Развитие лексических навыков, умений монологической речи, навыков чтения с основным пониманием прочитанного.	1		
82	Каникулы в различное время года (в гостинице). Развитие умений диалогической речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
83	Каникулы в различное время года. Развитие умений написания личного письма "Мои летние каникулы".	1		
84	Путешествия по иностранным	1		

	<p>странам. Популярные туристические направления в США и Англии. Развитие лексико-грамматических умений.</p>			
85	<p>Обобщение по темам "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам", Родная страна и страны изучаемого языка. Систематизация лексико-грамматических навыков.</p>	1		
86	<p>Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль</p>	1	1	

	лексико-грамматических навыков модуля № 4 .			
87	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Развитие лексических навыков, умений устной речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
88	Природа: дикие животные. Развитие лексических навыков, умений устной речи	1		
89	Природные катастрофы. Развитие лексических навыков, умений чтения с извлечением информации.	1		
90	Природные катастрофы. Развитие лексических навыков, умений аудирования с извлечением информации.	1		
91	Первая помощь в экстремальных ситуациях. Развитие грамматических	1		

	навыков: PresentPerfect.			
92	Спешим на помощь. Развитие умений аудирования с извлечением информации, письменной речи.	1		
93	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Волонтерство. Развитие лексическо-грамматических навыков: PresentPerfectvsPastSimple.	1		
94	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Помощь другу. Развитие умений диалогической речи. Формирование грамматических навыков: Present Perfect Continuous.	1		
95	Дикие животные. Вымирающие виды. Развитие умений чтения с полным	1		

	<p>пониманием, аудирования с пониманием запрашиваемой информации.</p>			
96	<p>Здоровый образ жизни. На приеме у врача. Развитие умений диалогической речи. Формирование грамматических навыков: прилагательные на ing/ ed; сослагательное наклонение 3 типа, PastPerfect.</p>	1		
97	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. В экологическом лагере. Развитие лексических навыков.</p>	1		
98	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Письмо из эколагеря. Развитие грамматических навыков, умений</p>	1		

	письма.			
99	Природа. Удивительный океан. Развитие умений чтения с основным содержанием прочитанного.	1		
100	Природа. Обобщение лексического материала по теме модуля 5.	1		
101	Природа: дикие животные. Развитие умений устной речи, чтения с пониманием необходимой информации.	1		
102	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Организация мероприятия в школе. Развитие умений монологической речи, умений письма.	1		
103	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники). Развитие	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0

	умений устной речи, умений письма.			
10 4	"Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники". Развитие умений чтения с пониманием основного содержания.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
10 5	Дикие животные: уссурийский тигр. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, устной и письменной речи.	1		
10 6	Природа. Дикие животные. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Систематизация лексико-грамматического материала	1		
10 7	Природа. Дикие животные. Совершенствование лексико-	1		

	грамматических навыков.			
10 8	Природа. Дикие животные. Климат. Погода. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль лексико-грамматических навыков модуля № 5 .	1	1	
10 9	Досуг и развлечения современного подростка (искусство и культура). Развитие лексических навыков, умений устной речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
11 0	Искусство и культура. Археологические открытия. Развитие лексических навыков, умений чтения с полным пониманием, устной речи	1		
11 1	Досуг и увлечения современного подростка. Развитие грамматических навыков: пассивный	1		

	зalog.			
11 2	Досуг и увлечения современного подростка. Развитие лексических навыков, умений чтения с извлечением информации, письменной речи.	1		
11 3	Досуг и увлечения современного подростка. Развитие грамматических навыков: пассивный залог.	1		
11 4	Родная страна и страны изучаемого языка: национальные праздники, традиции, обычаи. Развитие умений устной и письменной речи.	1		
11 5	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности). Развитие умений чтения с основным пониманием	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824

	прочитанного.			
11 6	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали). Развитие умений смыслового чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
11 7	Страна (страны) изучаемого языка. Развитие умений письма.	1		https://m.edsoo.ru/83529f00
11 8	Жизнь в городе. На почте. Отправка письма /посылки. Развитие лексических и социокультурных навыков, умений диалогической речи.	1		
11 9	Родная страна и страны изучаемого языка. Культурные особенности. Достопримечательности. Развитие лексических навыков, умений чтения с пониманием основного содержания	1		

12 0	Досуг и увлечения современного подростка. Музыка. Развитие лексических навыков, умений чтения с пониманием основного содержания.	1		
12 1	Досуг и увлечения современного подростка. Формирование грамматических навыков: косвенная речь.	1		
12 2	Досуг и увлечения современного подростка. Развитие грамматических навыков.	1		
12 3	Досуг и увлечения современного подростка. Музеи, галереи, театры. Развитие лексических навыков, умений аудирования с пониманием основного	1		

	содержания			
12 4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Развитие навыков написания электронного письма, содержащего совет посетить достопримечательности города/страны.	1		
12 5	Досуг и увлечения современного подростка. Искусство и дизайн. Формирование грамматических навыков: разделительные вопросы. Развитие навыков смыслового чтения.	1		
12 6	Родная страна. Достопримечательности, культурные особенности. Развитие умений чтения с извлечением информации, письменной речи.	1		

12 7	Родная страна. Достопримечательно сти, памятные места. Развитие лексико- грамматических навыков.	1		
12 8	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты). Развитие умений смыслового чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
12 9	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
13 0	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Систематизация лексико- грамматического материала модуля 6	1		
13 1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Развитие умений письменной речи: открытка	1		

13 2	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль лексико-грамматических навыков модуля 6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
13 3	Контроль по теме "Родная страна и страны изучаемого языка (достопримечательности, праздники, традиции, обычаи). Контроль умений монологической речи.	1	1	
13 4	Резервный урок. Повторение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт".	1		
13 5	Резервный урок. Повторение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,	1		

	сбалансированное питание".			
13 6	Резервный урок. Повторение по темам "Природа. Дикие животные. Климат. Погода", "Взаимоотношения в семье и с друзьями".	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Активизация лексических единиц в речи.	1		https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Активизация лексических единиц в речи.	1		
3	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Введение и активизация новых лексических единиц по теме.	1		https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Развитие умений чтения с различными стратегиями, устной	1		

	речи			
5	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Развитие грамматических навыков (наречия).	1		
6	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Развитие умений чтения с различными стратегиями.	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Развитие грамматических навыков (Present Simple / Present Continuous).	1		
8	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие социокультурных навыков по теме.	1		https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие	1		

	коммуникативных умений монологической речи по теме.			
10	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог этикетного характера).	1		
11	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Закрепление коммуникативных умений диалогической речи по теме.	1		
12	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Развитие умений чтения с полным пониманием.	1		
13	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Развитие умений устной и письменной речи.	1		
14	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Развитие навыков чтения с различными стратегиями.	1		
15	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Развитие грамматических навыков (Infinitive).	1		
16	Каникулы в различное время года. Виды	1		

	отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Развитие умений аудирования с пониманием запрашиваемой информации.			
17	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1		
18	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Развитие умений письменной речи.	1		
19	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Закрепление умений письменной речи.	1		
20	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1		
21	Каникулы в различное время года. Виды	1		

	отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Развитие коммуникативных умений монологической речи по теме.			
22	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Активизация лексических единиц в речи.	1		
23	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Систематизация лексико-грамматических навыков по теме.	1		
24	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль лексико – грамматических навыков, умений аудирования, чтения по модулю 1.	1	1	
25	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме.	1		
26	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие навыков смыслового чтения.	1		
27	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Активизация лексических единиц в речи, развитие устной речи по теме.	1		
28	Внешность и характер человека	1		https://m.edsoo.ru/7f416f2c

	(литературного персонажа). Активизация лексических единиц в речи, развитие устной речи по теме.			
29	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Активизация лексических единиц в речи, развитие устной речи по теме.	1		
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Введение и активизация новых лексических единиц по теме.	1		
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Развитие умений чтения с различными стратегиями, устной речи.	1		
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Развитие грамматических навыков (Past Continuous).	1		
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Развитие умений чтения с различными стратегиями.	1		
34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Развитие грамматических навыков (Past Continuous).	1		
35	Родная страна и страна (страны)	1		

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие социокультурных навыков по теме.			
36	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие коммуникативных умений монологической речи по теме.	1		
37	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог – расспрос).	1		
38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Закрепление коммуникативных умений диалогической речи по теме.	1		
39	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Развитие умений чтения с	1		

	пониманием основного содержания.			
40	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Развитие умений устной и письменной речи.	1		
41	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Развитие навыков чтения с различными стратегиями.	1		
42	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Развитие грамматических навыков (Past Perfect / Past Perfect Continuous).	1		
43	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания.	1		
44	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1		
45	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными	1		

	сверстниками. Развитие умений письменной речи.			
46	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Закрепление умений письменной речи.	1		
47	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Развитие навыков чтения с поиском нужной информации.	1		
48	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Развитие коммуникативных умений монологической речи по теме.	1		
49	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Активизация лексических единиц в речи.	1		
50	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Систематизация лексико-грамматических навыков по теме.	1		
51	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Контроль лексико –	1	1	

	грамматических навыков, умений аудирования, чтения по модулю 2.			
52	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Обобщение по теме.	1		
53	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие навыков смыслового чтения.	1		
54	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Активизация лексических единиц в речи, развитие устной речи по теме.	1		
55	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Активизация лексических единиц в речи, развитие устной речи по теме.	1		https://m.edsoo.ru/7f416f2c
56	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Активизация лексических единиц в речи, развитие устной речи по теме.	1		
57	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Введение и активизация новых лексических единиц по теме.	1		
58	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Развитие умений чтения с различными стратегиями, устной речи	1		
59	Природа: дикие и домашние животные.	1		

	Климат, погода. Развитие грамматических навыков (FutureTenses).			
60	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Развитие умений чтения с различными стратегиями.	1		
61	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Развитие грамматических навыков (Conditionals 0 /1).	1		
62	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие социокультурных навыков по теме.	1		
63	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие коммуникативных умений монологической речи по теме.	1		
64	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог этикетного характера).	1		

65	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Закрепление коммуникативных умений диалогической речи по теме.	1		
66	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Развитие умений чтения с пониманием нужной информации.	1		
67	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Развитие умений устной и письменной речи.	1		
68	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Развитие навыков чтения с различными стратегиями.	1		
69	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Развитие грамматических навыков (Conditionals 2/3).	1		
70	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Развитие умений аудирования с пониманием запрашиваемой информации.	1		
71	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1		
72	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными	1		

	сверстниками. Развитие умений письменной речи.			
73	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Закрепление умений письменной речи.	1		
74	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1		
75	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Развитие коммуникативных умений монологической речи по теме.	1		
76	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Активизация лексических единиц в речи.	1		
77	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Систематизация лексико-грамматических навыков по теме.	1		
78	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Контроль лексико – грамматических навыков, умений аудирования, чтения по модулю 3.	1	1	
79	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Обобщение по теме.	1		

80	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие навыков смыслового чтения.	1		
81	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Активизация лексических единиц в речи, развитие устной речи по теме.	1		
82	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Активизация лексических единиц в речи, развитие устной речи по теме.	1		
83	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Активизация лексических единиц в речи, развитие устной речи по теме.	1		
84	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Введение и активизация новых лексических единиц по теме.	1		
85	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Развитие умений чтения с различными стратегиями, устной речи.	1		
86	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Развитие грамматических навыков (must / have to / should).	1		
87	Здоровый образ жизни: режим труда и	1		

	отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Развитие умений чтения с различными стратегиями.			
88	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Развитие грамматических навыков (can / could / may / might).	1		
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие социокультурных навыков по теме.	1		
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие коммуникативных умений монологической речи по теме.	1		
91	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог – побуждение к действию).	1		

92	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Закрепление коммуникативных умений диалогической речи по теме.	1		
93	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания.	1		
94	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Развитие умений устной и письменной речи.	1		
95	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Развитие навыков чтения с различными стратегиями.	1		
96	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Развитие грамматических навыков (Relative Clauses).	1		
97	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания.	1		
98	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1		
99	Школа, школьная жизнь, школьная форма,	1		

	изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Развитие умений письменной речи.			
100	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Закрепление умений письменной речи.	1		
101	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Развитие навыков чтения с пониманием нужной информации.	1		
102	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Развитие коммуникативных умений монологической речи по теме.	1		
103	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Активизация лексических единиц в речи.	1		
104	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Систематизация лексико-грамматических навыков по теме.	1		

105	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Контроль лексико – грамматических навыков, умений аудирования, чтения по модулю 4.	1	1	
106	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Обобщение по теме.	1		
107	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие навыков смыслового чтения.	1		
108	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Активизация лексических единиц в речи, развитие устной речи по теме.	1		
109	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Активизация лексических единиц в речи, развитие устной речи по теме.	1		
110	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Активизация лексических единиц в речи, развитие устной речи по теме.	1		
111	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Введение и активизация новых лексических единиц по теме.	1		
112	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1		

	Семейные праздники. Обязанности по дому. Развитие умений чтения с различными стратегиями, устной речи/			
113	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Развитие грамматических навыков (Present Perfect / Past Perfect).	1		
114	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Развитие умений чтения с различными стратегиями.	1		
115	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Развитие грамматических навыков (Present Perfect Continuous).	1		
116	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие социокультурных навыков по теме.	1		
117	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	1		

	традиции, обычаи). Развитие коммуникативных умений монологической речи по теме.			
118	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог – обмен мнениями).	1		
119	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Закрепление коммуникативных умений диалогической речи по теме.	1		
120	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Развитие умений чтения с поиском нужной информации.	1		
121	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Развитие умений устной и письменной речи.	1		
122	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Развитие навыков чтения с различными стратегиями.	1		
123	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Развитие грамматических навыков (Infinitive / Gerund).	1		
124	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1		

	Семейные праздники. Обязанности по дому. Развитие умений аудирования с пониманием запрашиваемой информации.			
125	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1		
126	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Развитие умений письменной речи.	1		
127	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Закрепление умений письменной речи.	1		
128	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1		
129	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Развитие коммуникативных умений монологической речи по теме.	1		

130	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Активизация лексических единиц в речи.	1		
131	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Систематизация лексико-грамматических навыков по теме.	1		
132	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Контроль лексико – грамматических навыков, умений аудирования, чтения по модулю 5.	1	1	
133	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Обобщение по теме.	1		
134	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие навыков смыслового чтения.	1		
135	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Активизация лексических единиц в речи, развитие устной речи по теме.	1		
136	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Активизация лексических единиц в речи, развитие устной речи по теме.	1		
137	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные,	1		

	писатели, поэты, спортсмены. Активизация лексических единиц в речи, развитие устной речи по теме.			
138	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Введение и активизация новых лексических единиц по теме.	1		
139	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Развитие умений чтения с различными стратегиями, устной речи.	1		
140	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Развитие грамматических навыков (ThePassive).	1		
141	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Развитие умений чтения с различными стратегиями.	1		
142	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Развитие грамматических навыков (Impersonal / personal passive structures).	1		
143	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	1		

	традиции, обычаи). Развитие социокультурных навыков по теме.			
144	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие коммуникативных умений монологической речи по теме.	1		
145	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог – расспрос).	1		
146	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Закрепление коммуникативных умений диалогической речи по теме.	1		
147	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Развитие умения чтения с пониманием основного содержания.	1		
148	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Развитие умений устной и письменной речи.	1		
149	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).	1		

	Развитие навыков чтения с различными стратегиями.			
150	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Развитие грамматических навыков (косвенная речь).	1		
151	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания.	1		
152	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1		
153	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Развитие умений письменной речи.	1		
154	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Закрепление умений письменной речи.	1		
155	Средства массовой информации	1		

	(телевидение, журналы, Интернет). Развитие навыков чтения с полным пониманием.			
156	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Развитие коммуникативных умений монологической речи по теме.	1		
157	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Активизация лексических единиц в речи.	1		
158	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Систематизация лексико-грамматических навыков по теме.	1		
159	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Контроль лексико – грамматических навыков, умений аудирования, чтения по модулю б.	1	1	
160	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Обобщение по теме.	1		
161	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие навыков смыслового чтения.	1		
162	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Активизация лексических единиц в речи, развитие устной речи по теме.	1		

163	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Активизация лексических единиц в речи, развитие устной речи по теме.	1		
164	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Активизация лексических единиц в речи, развитие устной речи по теме.	1		
165	Резервный урок. Повторение по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам».	1		
166	Резервный урок. Повторение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)».	1		
167	Резервный урок. Повторение по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода».	1		
168	Резервный урок. Повторение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание».	1		
169	Резервный урок. Повторение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому».	1		
170	Резервный урок. Повторение по теме	1		

	«Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)».			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	

8 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		В се го	Контр ольны е работ ы	
1	Откуда мы родом. Моя малая родина. Описание родного города. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, активизация лексики (повторение)	1		
2	Досуг и увлечения (театр). Развитие коммуникативных умений диалогической речи,	1		

	активизация лексики (повторение)			
3	Посещение театра. Развитие коммуникативных умений монологической речи, активизация лексики (повторение)	1		
4	Здоровый образ жизни (спорт). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, активизация лексики (повторение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
5	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта). Развитие коммуникативных умений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0

	монологической речи, активизация лексики (повторение)			
6	Природа (климат, погода). Развитие лексических навыков, умений устной речи (повторение)	1		
7	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф). Развитие коммуникативных умений монологической речи, активизация лексики (повторение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
8	Средства массовой информации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c

	(интернет). Развитие лексических навыков, умений устной речи (повторение)			
9	Средства массовой информации (интернет). Развитие коммуникативных умений монологической речи, активизация лексики (повторение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
10	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф). Введение и активизация новых лексических единиц по теме	1		
11	Природа.	1		

	<p>Стихийные бедствия (виды природных катастроф). Закрепление и тренировка в употреблении новой лексики</p>			
12	<p>Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения). Развитие умений чтения с различными стратегиями, устной речи</p>	1		
13	<p>Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф). Развитие грамматических навыков (видо-временные формы глагола</p>	1		

	PresentPast)			
14	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы). Развитие лексических навыков, умений чтения с поиском информации	1		
15	Проблемы экологии (экологичные материалы). Развитие грамматических навыков (видо-временные формы глагола PastPerfectPastPerfectContinuous), навыков письменной речи	1		
16	Природа (глобальные вызовы). Развитие лексических	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500

	навыков			
17	Природа (флора и фауна). Развитие умений чтения, аудирования с извлечением информации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
18	Природа (климат, погода). Развитие социокультурных навыков по теме, умений смыслового чтения	1		
19	Природа (климат, погода). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, активизация лексики	1		
20	Природа. Стихийные бедствия (последствия	1		

	природных катастроф). Развитие коммуникативных умений монологической речи , активизация лексики			
21	Природа (природные памятники в опасности). Развитие грамматических навыков (слова, обозначающие количество)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
22	Природа (редкие животные). Развитие лексических навыков	1		
23	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение). Развитие умений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c

	чтения, аудирования с извлечением информации			
24	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
25	Средства массовой информации (влияние СМИ). Развитие умений чтения, аудирования с извлечением информации	1		
26	Средства массовой информации (современные СМИ). Развитие лексических навыков, умений чтения с	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a

	поиском информации			
27	Средства массовой информации (медиаграмотность). Развитие умений чтения, аудирования с извлечением информации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
28	Средства массовой информации (интернет). Развитие грамматических навыков (словообразование)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
29	Средства массовой информации (сетевые ресурсы). Развитие социокультурных навыков по теме, умений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8

	смыслового чтения			
30	Любимая телепередача, канал, сетевой ресурс. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, активизация лексики	1		
31	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
32	Контроль лексико – грамматических навыков, умений аудирования, чтения (Модуль 1)	1	1	
33	Совершенствование лексико-грамматических	1		

	<p>навыков по темам «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода», «Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)». Работа над ошибками</p>			
34	<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов). Развитие лексических навыков, умений устной речи</p>	1		
35	<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине). Развитие</p>	1		

	коммуникативных умений монологической речи , активизация лексики			
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке). Развитие грамматических навыков (Futuretenses)	1		
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок). Развитие коммуникативных умений монологической речи , активизация лексики	1		
38	Покупки:	1		

	одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков). Развитие лексических навыков, умений чтения с поиском информации			
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь). Развитие социокультурных навыков по теме, умений смыслового чтения	1		
40	В магазине одежды. Развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог –	1		

	расспрос)			
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги". Развитие коммуникативных умений монологической речи по теме	1		
42	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Развитие грамматических навыков (Comparisons)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ee https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
43	Здоровый образ жизни (питание школьников). Развитие социокультурных навыков по теме, умений смыслового	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040

	чтения			
44	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания). Развитие коммуникативных умений монологической речи, активизация лексики	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
45	Здоровый образ жизни (фитнес). Развитие грамматических навыков (употребление – ing, Infinitive форм глагола)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
46	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта). Развитие лексико-грамматических навыков, умений письма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c

47	Здоровый образ жизни (спортивная символика). Развитие умений чтения, аудирования с извлечением информации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
48	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
49	Контроль лексико – грамматических навыков, умений аудирования, чтения (Модуль 2)	1	1	
50	Совершенствование лексико-грамматических навыков по	1		

	<p>темам «Покупки: одежда, обувь и продукты питания», «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание». Работа над ошибками</p>			
51	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями). Введение и активизация новых лексических единиц по теме</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ehttps://m.edsoo.ru/8353731https://m.edsoo.ru/83537074</p>
52	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками). Развитие умений чтения с</p>	1		

	различными стратегиями, письменной речи			
53	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение). Развитие лексических навыков, умений поискового чтения	1		
54	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники). Развитие грамматических навыков (модальные глаголы, повторение), навыков устной речи	1		
55	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1		

	(поздравление с праздниками). Развитие лексических навыков, умений ознакомительного чтения			
56	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов). Развитие навыков письменной речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
57	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов). Развитие социокультурных навыков по теме, умений смыслового чтения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
58	Семейные традиции моей семьи. Развитие	1		

	коммуникативных умений диалогической речи (диалог – обмен мнениями)			
59	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
60	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт). Развитие умений ознакомительного чтения, устной речи	1		
61	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт). Развитие грамматических навыков	1		

	(Conditionals)			
62	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора). Развитие грамматических навыков (придаточные условные предложения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
63	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
64	Контроль лексико – грамматических навыков, умений аудирования, чтения (Модуль 3)	1	1	
65	Совершенствование лексико-грамматических	1		

	<p>навыков по темам «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому», «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт». Работа над ошибками</p>			
66	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода). Развитие умений чтения с различными стратегиями</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
67	<p>Досуг и увлечения</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2

	(хобби) современного подростка (жизнь онлайн). Развитие грамматических навыков по теме (страдательный залог), навыков устной речи			
68	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения). Развитие навыков устной речи по теме, активизация лексики в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
69	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140

	время). Развитие грамматических навыков по теме (артикуль), навыков письменной речи			
70	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер). Развитие умений чтения с извлечением информации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
71	Книга, которую я прочитал недавно. Развитие коммуникативных умений монологической речи по теме	1		
72	Мистические места. Развитие социокультурных навыков по теме, умений	1		

	смыслового чтения			
73	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
74	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий). Развитие умений ознакомительного чтения, активизация лексики в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
75	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086

	<p>зарубежным странам (занятия на отдыхе). Развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог – расспрос)</p>			
76	<p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях). Развитие умений чтения с извлечением информации</p>	1		
77	<p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6

	(различные туры). Развитие социокультурных навыков по теме, умений смыслового чтения			
78	Путешествия расширяют кругозор. Развитие коммуникативных умений монологической речи по теме	1		
79	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
80	Контроль лексико – грамматических навыков, умений аудирования,	1	1	

	чтения (Модуль 4)			
81	Совершенствование лексико-грамматических навыков по темам «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)», «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам». Работа над ошибками	1		
82	Школа, школьная жизнь (любимые предметы). Развитие умений чтения с	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6

	различными стратегиями			
83	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе). Развитие грамматических навыков по теме (косвенная речь)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
84	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников). Введение и активизация новых лексических единиц по теме	1		
85	Школа, школьная жизнь (школьные будни). Закрепление грамматических навыков по теме ReportedSpeech (косвенный	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660

	вопрос, вводные глаголы), умений аудирования с поиском необходимой информации			
86	Школа, школьная жизнь (использование интернета). Развитие умений чтения с полным пониманием	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0https://m.edsoo.ru/8353ae68
87	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение). Развитие навыков устной речи, умений поискового чтения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
88	Школа, школьная жизнь (экзамены). Развитие социокультурных навыков по	1		

	теме, навыков письменной речи			
89	Школа, школьная жизнь (проект). Развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог – расспрос)	1		
90	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		
91	Контроль лексико – грамматических	1	1	

	навыков, умений аудирования, чтения (Модуль 5)			
92	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками». Работа над ошибками	1		
93	Внешность и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759 https://m.edsoo.ru/83537754

	<p>характер человека (литературного персонажа). (черты характера). Введение и активизация новых лексических единиц по теме</p>			
94	<p>Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности). Развитие умений чтения с различными стратегиями, устной речи</p>	1		
95	<p>Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание</p>	1		

	<p>членов семьи и друзей). Развитие лексических навыков, умений поискового чтения</p>			
96	<p>Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение). Развитие грамматических навыков по теме (придаточные предложения цели/ следствия/ причины/ образа действия), умений аудирования с пониманием основного содержания</p>	1		
97	<p>Внешность и характер человека</p>	1		

	<p>(литературного персонажа). (описание персонажа). Развитие лексических навыков, умений чтения с различными стратегиями</p>			
98	<p>Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир). Развитие социокультурных навыков по теме, умений смыслового чтения</p>	1		
99	<p>Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание</p>	1		

	знаменитости). Развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог – побуждение к действию)			
10 0	Мой любимый литературный персонаж. Развитие навыков письменной речи (личное письмо)	1		
10 1	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
10 2	Контроль лексико – грамматических навыков, умений аудирования, чтения (Модуль 6)	1	1	

10 3	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)». Работа над ошибками	1		
10 4	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности). Развитие лексических навыков по теме	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22https://m.edsoo.ru/8353f044
10 5	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги). Развитие умений чтения с различными стратегиями	1		
10 6	Страна (страны) изучаемого	1		

	<p>языка (традиционная одежда). Введение и активизация лексики по теме</p>			
10 7	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечате льности). Развитие грамматических навыков по теме The Causative (каузативная форма), умений аудирования с поиском нужной информации</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
10 8	<p>Родная страна (культурные особенности). Развитие коммуникативн ых умений монологической речи, умений</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558

	ознакомительного чтения			
109	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня). Развитие навыков письменной речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
110	Родная страна (национальная одежда). Развитие социокультурных навыков по теме, навыков монологической речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
111	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи). Развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог –	1		

	расспрос)			
11 2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие). Развитие умений просмотрового чтения, монологической речи по теме	1		
11 3	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование). Развитие умений поискового чтения	1		
11 4	Посещение (виртуально) известного музея. Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера)	1		

11 5	Виртуальное путешествие по Лондону. Развитие социокультурных навыков по теме	1		
11 6	Австралия. Развитие социокультурных навыков по теме	1		
11 7	Канада. Развитие социокультурных навыков по теме	1		
11 8	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечатель	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26

	<p>ьности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай)"</p>			
11 9	<p>Контроль лексико – грамматических навыков, умений аудирования, чтения (Модуль 1-6)</p>	1	1	
12 0	<p>Совершенствова ние лексико- грамматических навыков по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечател</p>	1		

	<p>ьности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай)». Работа над ошибками</p>			
12 1	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественник и). Развитие умений смыслового чтения</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
12 2	<p>Выдающиеся люди родной страны (учёные). Развитие умений аудирования с пониманием основной информации</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
12	Выдающиеся	1		

3	люди страны (стран) изучаемого языка (учёные). Введение и активизация лексики по теме			
12 4	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты). Развитие умений аудирования с поиском нужной информации	1		
12 5	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты). Развитие навыков чтения, диалогической	1		

	речи			
12 6	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены). Развитие социокультурных навыков по теме, ознакомительное чтение	1		
12 7	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены). Развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог – расспрос)	1		
12 8	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494

	изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"			
12 9	Контроль лексико – грамматических навыков, умений аудирования, чтения (Модуль 1-6)	1	1	
13 0	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены». Работа над ошибками	1		
13 1	Совершенствование лексико-	1		

	грамматических навыков. Итоговый урок			
13 2	Резервный урок. Повторение по темам «Взаимоотношения в семье и с друзьями», «Внешность и характер человека»	1		
13 3	Резервный урок. Повторение по темам «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка», «Здоровый образ жизни»	1		
13 4	Резервный урок. Повторение по темам «Школа, школьная жизнь», «Каникулы в различное время года. Виды	1		

	отдыха»			
13 5	Резервный урок. Повторение по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»	1		
13 6	Резервный урок. Повторение по теме «Средства массовой информации»	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		13 6	8	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Развитие лексических навыков, умений устной речи (повторение)	1		
2	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Развитие коммуникативных умений монологической речи , активизация лексики (повторение)	1		
3	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, активизация лексики (повторение)	1		
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Введение и активизация новых лексических единиц по теме	1		
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие умений чтения с различными стратегиями,	1		

	устной речи.			
6	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие лексических навыков, умений чтения с поиском информации.	1		
7	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие грамматических навыков по теме Present tenses.	1		
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие коммуникативных умений монологической речи , активизация лексики.	1		
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие умений письменной речи.	1		
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие социокультурных навыков по теме, умений смыслового чтения.	1		
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие грамматических навыков по теме Stative verbs	1		
12	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки,	1		https://m.edsoo.ru/863cba34

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Развитие коммуникативных умений монологической речи.			
13	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Развитие умений диалогической речи.	1		
14	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Развитие умений смыслового чтения, устной речи.	1		https://m.edsoo.ru/863cb70a
15	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные	1		

	особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Закрепление грамматических навыков по теме Past tenses.			
16	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Введение и активизация новых лексических единиц по теме.	1		https://m.edsoo.ru/863cb598
17	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Развитие грамматических навыков по теме Comparisons	1		
18	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки,	1		https://m.edsoo.ru/863cb8d6

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Развитие умений чтения с различными стратегиями.			
19	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Развитие социокультурных навыков по теме, умений смыслового чтения.	1		
20	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
21	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Развитие умений аудирования с пониманием запрашиваемой информации.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
22	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Развитие лексических навыков, умений чтения с поиском	1		

	информации.			
23	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог – обмен мнениями).	1		
24	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Развитие умений письменной речи.	1		
25	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Развитие умений чтения, аудирования с извлечением информации.	1		
26	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Виды отдыха в различное время года. Развитие лексико-грамматических навыков.	1		
27	Внешность и характер человека . Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Виды отдыха в различное время года. Систематизация лексико-грамматических навыков.	1		
28	Внешность и характер человека . Контроль лексико – грамматических навыков, умений аудирования, чтения, письма по модулю 1	1	1	

29	<p>Виды отдыха в различное время года. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Внешность и характер человека (литературного персонажа).- Развитие умений чтения с пониманием основного содержания текста.</p>	1		
30	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Введение и активизация новых лексических единиц по теме</p>	1		https://m.edsoo.ru/8354336a
31	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Развитие умений чтения с различными стратегиями, устной речи</p>	1		https://m.edsoo.ru/8352f4dc
32	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Развитие лексических навыков, умений чтения с поиском информации</p>	1		https://m.edsoo.ru/835439c8
33	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Развитие грамматических навыков по теме Future tenses, навыков письменной речи.</p>	1		
34	<p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.</p>	1		https://m.edsoo.ru/863c7e8e

	Развитие умений чтения, аудирования с извлечением информации.			
35	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Развитие социокультурных навыков по теме, умений смыслового чтения	1		https://m.edsoo.ru/863c9054
36	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Закрепление грамматических навыков по теме Future tenses.	1		
37	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Введение и активизация новых лексических единиц по теме.	1		https://m.edsoo.ru/863c87ee
38	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Развитие умений диалогической речи	1		
39	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Развитие умений смыслового чтения , устной речи.	1		https://m.edsoo.ru/863c8ec4
40	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.	1		

	Развитие коммуникативных умений монологической речи.			
41	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Развитие грамматических навыков по теме The infinitive, навыков письменной речи.	1		
42	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Развитие умений чтения с различными стратегиями	1		
43	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Закрепление грамматических навыков по теме The infinitive.	1		
44	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Развитие умений аудирования с пониманием запрашиваемой информации.	1		
45	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Развитие лексических навыков, умений чтения с поиском информации.	1		
46	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Развитие лексических	1		

	навыков, умений чтения с поиском информации.			
47	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог – расспрос).	1		
48	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Развитие навыков письменной речи.	1		
49	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1		
50	Здоровый образ жизни. Природа: флора и фауна. Развитие лексико-грамматических навыков.	1		
51	Здоровый образ жизни. Природа: флора и фауна. Систематизация лексико-грамматических навыков .	1		
52	Здоровый образ жизни. Природа: флора и фауна. Контроль лексико – грамматических навыков, умений аудирования, чтения по модулю 2	1	1	
53	Здоровый образ жизни. Природа: флора и фауна. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания текста.	1		

54	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Введение и активизация новых лексических единиц по теме	1		https://m.edsoo.ru/
55	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Развитие умений чтения с различными стратегиями, устной речи.	1		https://m.edsoo.ru/835407f0
56	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Развитие грамматических навыков по теме Modal verbs.	1		
57	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Развитие коммуникативных умений монологической речи , активизация лексики .	1		https://m.edsoo.ru/835407f0
58	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Развитие лексических навыков, умений чтения с поиском информации	1		https://m.edsoo.ru/83541254
59	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Развитие грамматических навыков по теме Past modals.	1		https://m.edsoo.ru/8354107e
60	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Развитие социокультурных навыков по теме,	1		

	умений смыслового чтения			
61	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Развитие коммуникативных умений монологической речи по теме	1		https://m.edsoo.ru/83542ff0
62	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Развитие умений чтения с пониманием запрашиваемой информации	1		https://m.edsoo.ru/835434fa
63	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Развитие коммуникативных умений монологической речи	1		
64	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания текста	1		https://m.edsoo.ru/83542eb0
65	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Развитие лексических навыков, умений чтения с поиском информации	1		https://m.edsoo.ru/83542eb0
66	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Развитие	1		

	грамматических навыков по теме Expressions synonymous to modal verbs.			
67	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Развитие навыков аудирования с поиском нужной информации	1		https://m.edsoo.ru/83544346
68	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Развитие навыков письменной речи	1		
69	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог – расспрос)	1		
70	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Развитие навыков аудирования с поиском нужной информации	1		https://m.edsoo.ru/8354366c
71	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Развитие лексических навыков, умений чтения с поиском информации	1		
72	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Развитие коммуникативных умений	1		

	монологической речи по теме			
73	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Развитие навыков письменной речи	1		
74	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Развитие навыков письменной речи	1		
75	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Здоровый образ жизни. Покупки. Развитие лексико-грамматических навыков по темам.	1		
76	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Здоровый образ жизни. Покупки. Систематизация лексико-грамматических навыков.	1		
77	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Здоровый образ жизни. Покупки Контроль лексико – грамматических навыков, умений аудирования, чтения по модулю 3	1	1	
78	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания текста.	1		
79	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Введение и активизация новых лексических единиц по теме.	1		https://m.edsoo.ru/863ca5a8
80	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).	1		https://m.edsoo.ru/863ca436

	Развитие умений чтения с различными стратегиями, письменной речи			
81	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Развитие лексических навыков, умений поискового чтения	1		https://m.edsoo.ru/863ca8fa
82	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Развитие лексических навыков, умений ознакомительного чтения	1		
83	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Развитие навыков письменной речи	1		
84	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Развитие социокультурных навыков по теме, умений смыслового чтения	1		https://m.edsoo.ru/863ca706
85	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Развитие умений ознакомительного чтения, устной речи. Развитие умений ознакомительного чтения, устной речи	1		https://m.edsoo.ru/83542866
86	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Развитие навыков письменной речи	1		https://m.edsoo.ru/83542262

87	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Развитие умений диалогической речи	1		https://m.edsoo.ru/8354253c
88	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Развитие умений чтения с пониманием запрашиваемой информации	1		https://m.edsoo.ru/83541ee8
89	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Развитие лексических навыков, умений чтения с поиском информации	1		
90	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Развитие грамматических навыков Conditionals	1		
91	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания текста	1		https://m.edsoo.ru/83542c80

92	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Развитие коммуникативных умений диалогической речи	1		https://m.edsoo.ru/83542c80
93	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Развитие грамматических навыков Mixed conditionals	1		
94	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания текста	1		
95	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Введение и активизация новых лексических единиц по теме	1		
96	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные	1		

	особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Развитие лексических навыков, умений ознакомительного чтения			
97	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Развитие навыков письменной речи	1		
98	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Развитие умений диалогической речи	1		
99	Средства массовой информации. Досуг и увлечения. Систематизация лексико-грамматических навыков.	1		
100	Средства массовой информации. Досуг и увлечения. Контроль лексико – грамматических навыков, умений аудирования, чтения, письма по модулю 4	1	1	

101	Средства массовой информации . Развитие умений чтения с пониманием основного содержания текста.	1		
102	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными Сверстниками. Развитие умений чтения с различными стратегиями, письменной речи	1		https://m.edsoo.ru/83544832
103	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными Сверстниками. Развитие грамматических навыков Reported speech	1		
104	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными Сверстниками. Развитие умений диалогической речи	1		https://m.edsoo.ru/83530698
105	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными Сверстниками. Развитие грамматических навыков Reported questions	1		
106	Родная страна и страна (страны)	1		

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос)			
107	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Развитие социокультурных навыков по теме, умений смыслового чтения	1		
108	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания текста	1		
109	Родная страна и страна (страны)	1		

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Развитие навыков устной речи			
110	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Развитие коммуникативных умений монологической речи по теме	1		
111	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Введение и активизация новых лексических единиц по теме	1		
112	Родная страна и страна (страны)	1		

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Развитие умений ознакомительного чтения, устной речи			
113	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Развитие грамматических навыков The causative	1		
114	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Развитие навыков письменной речи	1		https://m.edsoo.ru/863cc0ec
115	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты,	1		https://m.edsoo.ru/863cbcf0

	спортсмены. Развитие коммуникативных умений монологической речи по теме			
116	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Развитие грамматических навыков Quantifiers and Countable/Uncountable nouns	1		
117	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Развитие навыков смыслового чтения	1		https://m.edsoo.ru/863cbba6
118	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Развитие коммуникативных умений монологической речи по теме	1		https://m.edsoo.ru/863cbba6
119	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты,	1		https://m.edsoo.ru/863cbbed0

	спортсмены. Развитие навыков письменной речи			
120	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Развитие умений диалогической речи	1		https://m.edsoo.ru/863cc8f8
121	Школа. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Систематизация лексико-грамматических навыков.	1		
122	Школа. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны (стран) изучаемого языка. Контроль лексико – грамматических навыков, умений аудирования, чтения, письма по модулю 5	1	1	
123	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания текста.	1		
124	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты,	1		

	спортсмены. Введение и активизация новых лексических единиц по теме			
125	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Развитие умений чтения с различными стратегиями, письменной речи	1		
126	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Введение и активизация новых лексических единиц по теме	1		
127	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Развитие грамматических навыков по теме Relative clauses	1		
128	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты,	1		

	спортсмены. Развитие умений чтения с полным пониманием			
129	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Развитие навыков устной речи, умений поискового чтения	1		
130	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Развитие социокультурных навыков по теме, навыков письменной речи	1		
131	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Развитие коммуникативных умений диалогической речи	1		
132	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты,	1		

	спортсмены. Развитие умений ознакомительного чтения по теме			
133	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Развитие умений смыслового чтения, устной речи	1		
134	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Введение и активизация новых лексических единиц по теме	1		
135	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Развитие лексических навыков, умений чтения с различными стратегиями	1		

136	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Закрепление грамматических навыков по теме Relative clauses	1		
137	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Развитие грамматических навыков по теме Inversion	1		
138	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Развитие умений чтения с полным пониманием	1		
139	Родная страна и страна (страны)	1		

	<p>изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог – расспрос)</p>			
140	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Развитие коммуникативных умений монологической речи по теме</p>	1		
141	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Развитие навыков аудирования с поиском нужной информации</p>	1		

142	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Развитие коммуникативных умений диалогической речи	1		
143	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Развитие умений смыслового чтения	1		
144	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Развитие грамматических навыков по теме Order of adjectives	1		

145	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Развитие умений чтения с извлечением информации	1		
146	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Систематизация лексико-грамматических навыков	1		
147	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Контроль лексико – грамматических навыков, умений аудирования, чтения по модулю 6	1	1	
148	Резервный урок .Обобщающее повторение по теме: Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными Сверстниками	1		
149	Резервный урок .Обобщающее повторение по теме: Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	1		

150	Резервный урок .Обобщающее повторение по теме: Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	1		
151	Резервный урок .Обобщающее повторение по теме: Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.	1		
152	Резервный урок .Обобщающее повторение по теме: Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		152	6	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Английский язык: 5-й класс: углублённый уровень: учебник / Баранова

К. М., Дули Д., Копылова В. В. и другие, Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык, 6 класс,

М. "Просвещение", Баранова К.М. Дули Д. Копылова В.В. и др.

Английский язык. 7 класс. М. "Просвещение", Баранова К.М. Дули

Д. Копылова В.В. и др. Английский язык. 8 класс. М.

"Просвещение", Баранова К.М. Дули Д. Копылова В.В. и др. Английский

язык. 9 класс. М. "Просвещение"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

МЭО, РЭШ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	00BC91F845AECDFC2AD863A70F51060215
Владелец:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ № 1", Скальская, Зоя Николаевна, gimnazium@edumonch.ru, 510702149940, 5107110485, 00288104821, 1025100654402, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ № 1", Директор, город Мончегорск, Бредова, дом 1, Мурманская область, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 02.06.2023 14:48:00 UTC+03 Действителен до: 25.08.2024 14:48:00 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	24.09.2023 11:40:06 UTC+03