

Документ подписан электронной подписью.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №1

ПРИНЯТА

Методическим советом МБОУ

Гимназия №1

Протокол от 10.05.2023 г. №4

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МБОУ

Гимназия №1

Протокол от 10.05.2023 г. №146

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Школа безопасности и оказания первой помощи»
(базовый уровень)

Возраст учащихся: 12-15 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы:
Пучнин Сергей Андреевич,
педагог по предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»

г. Мончегорск 2023 г.

Документ подписан электронной подписью.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа безопасности и оказания первой помощи» основными нормативными документами являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273,

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2)

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28)

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242)

Образовательная деятельность по программе направлена на:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры учащихся.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: базовый.

Актуальность программы обусловлена тем, что в условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста технологических аварий и катастроф необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня специальной подготовки в условиях дополнительного образования. Данная программа дает возможность наиболее емко дать знания в области безопасности, спасательного дела и в области медицины.

Документ подписан электронной подписью.

Педагогическая целесообразность программы призвана расширить кругозор ребенка и дать ему соответствующую возрасту адекватную картину мира, подготовить его к действиям в чрезвычайных ситуациях, привить практические навыки оказания пострадавшим первой доврачебной помощи, изучить правила противопожарной и дорожной безопасности, вести здоровый образ жизни.

Отличительные особенности Программы.

Специфику программы обуславливает сочетание практико-ориентированных занятий с различными практическими тренингами. В программу входят разделы по изучению поведения в ЧС, по пожарной безопасности, дорожной безопасности, первой медицинской помощи, общей физической подготовке, реализация военно-патриотических проектов. Социально психологически развитый человек в жизни, труде, межличностных отношениях руководствуется цивилизованными моральными и правовыми нормами, социальными ценностями, принятыми в данном обществе. Он ориентирован на гармоничное решение проблем своей жизни, обеспечение ее духовной и материальной полноты. Ему важно не только что он делает, но и как он это делает (творчески, качественно, красиво).

Ответственный, трудолюбивый, добросовестный, оптимистично настроенный человек не боится трудностей, достойно переносит неудачи, в экстремальных ситуациях поступает в соответствии с нормами морали и совести. Социально развитая личность психологически интегрирована в общество, в котором она живет, что проявляется в ее гражданственности, патриотизме.

Важное социально-психологическое свойство личности, способствующее успешности в жизни, - это способность объективной оценки самого себя в обществе. Весьма существенной характеристикой человека и его поведения является групповая интегрированность, осознание себя как члена определенного социального слоя, группы.

Недостаточная подготовленность к экстремальным ситуациям может привести к тяжелым, а порой и трагическим последствиям.

Чтобы избежать их, необходимо:

знать виды экстремальных ситуаций, их особенности;

- уметь выполнять необходимые действия, не ухудшая их качество под влиянием своего психического состояния и необычных обстоятельств экстремальных ситуаций;

- уметь выполнять особые действия, сообразные специфике конкретных экстремальных ситуаций;

- обладать специально развитыми качествами, повышающими способность к успешным действиям в специфичных экстремальных ситуациях, наиболее вероятных в жизни и деятельности;

Документ подписан электронной подписью.

- обладать повышенной экстремальной устойчивостью, чтобы безопасно выходить из экстремальных испытаний без негативных последствий для дела, жизни и здоровья;
- быть способным настойчиво, невзирая на трудности, реализовать свои намерения, наступательно преобразуя обстоятельства экстремальной ситуации и гибко управляя своим поведением.

Не подлежит сомнению, что хорошо подготовленный к экстремальным ситуациям человек более уверен в себе, чем неподготовленный. Осознание собственной неподготовленности, неумелости - источник волнения и паники даже там, где для них нет оснований.

Подготовленный человек лучше разбирается в особенностях возникающих ситуаций, более правильно оценивает их, предвидит развитие событий, тем самым не позволяет застать себя врасплох и не вынужден действовать впопыхах. Подготовленный человек действует спокойнее, допускает меньше ошибок и промахов, не создает себе по незнанию дополнительные трудности.

Адресат программы: учащиеся 12 -15 лет.

Количество детей в группе: 10-15

Объем программы: 36 часов.

Срок освоения программы: 1 учебный год, 36 учебных недель.

Режим занятий. 1 раз в неделю по 45 минут

Формы организации образовательного процесса: группа

Форма обучения: очная

Виды занятий: беседа, практическое, просмотр видеоматериала

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, навыков оказания первой помощи.

Задачи:

- Образовательные:** обучить учащихся действиям, которые будут использоваться как «подводящие» упражнения, либо как средства избирательного воздействия на развитие отдельных
- физических качеств, способностей;
 - обучить навыкам оказания первой доврачебной помощи;
 - совершенствовать двигательные умения и навыки прикладного характера;
 - развивать двигательные качества на основе общей физической подготовленности;
 - правила пожарной безопасности, ПДД.

Документ подписан электронной подписью.

Воспитательные:

- ориентировать на труд, собственные усилия;
- удовлетворить потребности детей в общении;
- воспитать приоритет общественных ценностей.

Развивающие: всесторонне совершенствовать личностные качества: психологическая устойчивость, физическая сила, выносливость, быстрота принятия решений, наличие необходимых знаний и навыков, позволяющих успешно действовать в экстремальных ситуациях; развивать память, логическое мышление и мотивацию личности к познанию; развивать внимательность и осторожность.

1.3. Ожидаемые результаты

Предметные результаты - содержат в себе систему основных элементов знаний, формирующихся через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета, направлены на их применение и преобразование, и могут включать теоретические знания и практические умения, предусмотренные программой.

- Смогут использовать термины и определения, а также использовать специальную терминологию, в рисунках и схемах.
- Смогут изложить материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- Смогут показывать умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- Смогут продемонстрировать усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- Смогут отвечать самостоятельно без наводящих вопросов учителя.
- Смогут работать как самостоятельно, так и в команде;
- Смогут применять на практике методы оказания первой доврачебной помощи

Метапредметные результаты (развивающие) - означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций

- Смогут ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности.
- Овладеют основами самоконтроля и самооценки.
- Овладеют основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Приобретут умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации чрезвычайных ситуаций и оценки правильного поведения в них

Личностные результаты:

Документ подписан электронной подписью.

- Смогут более ответственно относиться к сохранению жизни и здоровья в условиях учебного процесса и повседневной деятельности.
- Будут готовы к самообразованию на основе мотивации к...
- Получат представление о организации и методах работы различных государственных служб направленных на предотвращение последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
- Будут более осознанно относиться к поддержанию здорового образа жизни
- Смогут продемонстрировать навыки и умения действовать в стрессовых и чрезвычайных ситуациях
- Смогут иметь представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
- Смогут раскрывать проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
- Смогут выражать аргументацию своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт

Планируемые результаты.

Учащиеся, освоив данную программу должны:

Знать:

- основные правила поведения в различных ЧС;
- средства защиты в различных ЧС;
- основные причины возникновения ЧС природного и техногенного характера;
- основные правила оказания первой помощи.
- методы и средства оказания первой помощи.
- первоочередные меры при травмах и ранениях.
- основные симптомы при нарушении функции дыхания, кровообращения, пищеварения

и Уметь:

- правильно оценивать чрезвычайную ситуацию;
- соблюдать правила пожарной безопасности;
- пользоваться первичными средствами пожаротушения.

Оказать первую помощь в случаях:

- обморока и начала развития комы;
- опасных для жизни кровотечений и переломов костей;
- электрических - ожогов и шока;
- истинного и бледного утопления;
- попадание инородного тела в дыхательные пути;
- Проводить непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких;
- Накладывать повязки и перевязки;
- Проводить транспортную иммобилизацию

1.4. Формы аттестации / контроля

В процессе обучения осуществляется текущий контроль за уровнем знаний, умений и навыков в соответствии с пройденным материалом программы.

Текущий контроль осуществляется:

-в начале учебного года (вводный контроль – оценка исходного уровня знаний, умений и навыков, сформированности компетенций учащихся перед началом образовательного процесса),

-в течение учебного года (тематический контроль - определение уровня и качества освоения отдельной части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, раздела программы или изученной темы).

Промежуточная аттестация учащихся проводится как оценка результатов обучения за полугодие.

Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формы аттестации - тестирование, викторины, смотр знаний, игры-соревнования.

1.5. Учебный план

Номер п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		все го	теория	практика	
1	Вводное занятие Человек, среда его обитания, безопасность человека	5	5	0	Устный опрос
2	Опасные ситуации техногенного характера	4	2	2	Устный опрос, практическая работа
3	Опасные ситуации природного характера	4	2	2	Устный опрос, практическая работа
4	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	3	3	0	Устный опрос
5	Основы оказания первой помощи	11	7	4	Устный опрос, практическая работа
6	Опасные ситуации в природной среде	2	2	0	Устный опрос
7	Первая помощь при неотложных	7	4	3	Устный опрос,

Документ подписан электронной подписью.

	ситуациях Итоговое занятие				практическая работа
	ИТОГО	36	25	11	

1.6. Содержание учебного плана

Тема №1. Человек, среда его обитания, безопасность человека

Вводное занятие. Инструктажи, цели и задачи программы

Теория. Город и село как среда обитания человека. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Особенности природных условий в городе и селе. Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе. Безопасность в повседневной жизни

Тема №2. Теория. Опасные ситуации техногенного характера.

Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.

Тема №3. Теория. Опасные ситуации природного характера.

Погодные явления и безопасность человека. Безопасность на водоемах.

Тема №4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

Практика. Как действовать при эвакуации. Готовясь к эвакуации, приготовьте средства индивидуальной защиты, в том числе подручные (накидки, плащи из пленки, резиновые сапоги, перчатки), сложите в чемодан или рюкзак одежду и обувь по сезону, однодневный запас продуктов, нижнее белье, документы, деньги и другие необходимые вещи. Оберните чемодан (рюкзак) полиэтиленовой пленкой.

Покидая при эвакуации квартиру, отключите все электро-газовые приборы, вынесите в мусоросборник быстро портящиеся продукты, а на дверь прикрепите объявление «В квартире №__ никого нет». При посадке на транспорт или формировании пешей колонны зарегистрируйтесь у представителя эвакокомиссии. Прибыв в безопасный район, примите душ и смените белье и обувь на незараженные.

Тема № 5 Теория. Основы оказания первой помощи

Возможные травмы и поражения при ЧС Виды ЧС. ЧС природного характера, техногенного и социального характера.

Тема № 6 Теория. Основные ситуации в природной среде

Основные правила оказания первой помощи (далее - ПП). Определение первоочередности оказания ПП. Перевязочные и иммобилизационные средства. Методы оказания первой помощи, асептика и антисептика. Средства оказания первой помощи, перевязочные средства.

Тема № 7. Первая помощь при неотложных ситуациях

Первоочередные меры при ранениях и травмах. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Виды кровотечений и способы их остановки. Правила наложения повязок.

Документ подписан электронной подписью.

Перевязочные средства. Наложение бинтовых повязок. Оказание первой помощи при механических повреждениях костей. Разновидности переломов. Способы наложения транспортной иммобилизации. Разновидности травматического шока.

Способы транспортировки пострадавших. Первая помощь при ушибах и вывихах, ожогах, при отморожении, при тепловом и солнечном ударе.

Практика. Изготовление жгута из подручных средств. В качестве подручных средств в экстренных случаях для временной остановки кровотечения можно использовать: брючный ремень, галстук, веревку, скрученный носовой платок. В образуемую петлю вставляют палочку, с помощью которой закрутку затягивают до прекращения кровотечения и закрепляют бинтом. К жгуту прикрепить лист бумаги с указанием времени его наложения. Использование тонких или жестких предметов, таких как веревка или проволока, может привести к повреждению тканей, нервов, поэтому применять их не рекомендуется. Жгут можно оставить на конечности летом не более чем на 2 часа (а зимой вне помещения - на 1,0 час), так как при длительном сдавливании может наступить омертвление конечности ниже жгута. За пострадавшим, которому наложен жгут, необходимо наблюдать. Жгут применяют только при обширных множественных ранениях и размозжениях кисти или стопы. При любом кровотечении, особенно при ранении конечности, надо придать ей возвышенное положение и обеспечить ее покой.

Тема №8. Теория. Проведение сердечно-легочной реанимации.

Экстренная реанимационная помощь. Донорский метод искусственной вентиляции легких. Реанимационные мероприятия. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Признаки клинической смерти.

Тема № 9. Теория. Первая помощь при автодорожном происшествии.

Основные причины гибели пострадавших и типичные ошибки при оказании первой помощи. Понятие о черепно-мозговой травме и коматозном состоянии. Экстренная помощь пострадавшему в состоянии комы. Дальнейшая последовательность осмотра пострадавшего и оказание помощи. Координация действий помощников. Правила транспортировки пострадавшего.

Тема № 10. Теория. Помощь при утоплении.

Этапы оказания помощи. Признаки истинного (синего) утопления. Причины смерти в первые минуты после спасения. Экстренная помощь при истинном утоплении. Помощь при сохранении рвотного и кашлевого рефлексов. Первая помощь пострадавшему без признаков жизни. Оказание помощи после оживления. Медицинская помощь в первые часы после спасения. Помощь при отеке легких. Правила транспортировки. Бледное утопление. Особенности оказания первой помощи в случае бледного утопления.

Тема № 11. Теория. Помощь при поражении электрическим током и молнией.

Документ подписан электронной подписью.

Поражающее действие электрического тока. Что такое дефибриляция сердца. Понятие о дефибриляции. Наиболее частые ошибки при оказании помощи. Правила обесточивания пострадавших. Первая помощь при поражении электрическим током. Поражение током высокого напряжения и правила безопасного подхода к пострадавшему. Помощь при поражении током высокого напряжения и молнией.

Тема № 12. Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.

Обстоятельства, способствующие попаданию инородного тела в гортань и трахею. Стадии асфиксии (удушения). Наиболее частые ошибки при оказании первой помощи.

Практика. Если человек кашляет (дыхание «медленный вдох - быстрый выдох») - наклонить человека (чтобы голова оказалась ниже тела. Желательно зафиксировать такое положение, держа рукой за талию) или перекинуть через колено, постучать по спине 5-6 раз. Удары должны быть четкими.

Тема № 13. Теория. Помощь пострадавшим при обширных ожогах. Зависимость смертельных исходов от площади и степени ожога. Понятие об ожоговом шоке. Понятие об ожоговой болезни. Схема лечения ожогового шока. Правила оказания помощи на месте происшествия.

Тема № 14. Теория. Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники.

Понятие о синдроме длительного сдавливания. Причины смерти пострадавших в первые минуты и через несколько суток после освобождения. Правила извлечения пострадавшего из-под завала. Оказание помощи на месте происшествия.

Тема № 15. Теория. Помощь при аллергическом шоке.

Коварство аллергии. Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции. Схема развития аллергического шока. Внешние проявления аллергии. Варианты проявления аллергии. Первая помощь.

Тема № 16. Помощь при отравлении алкоголем.

Причины алкоголизма и понятие о медиаторе удовольствия. Механизм развития алкогольной зависимости. Патологическое изменение личности при злоупотреблении алкоголем. Сексуальные отклонения при алкоголизме. Внешние признаки алкоголизма. Поражение внутренних органов при алкоголизме. Признаки алкогольного опьянения. Предвестники алкогольной комы. Безопасное употребление алкоголя.

Практика. В первую очередь, вызвать скорую! До приезда врачей оказать больному первую доврачебную помощь. Если пострадавший без сознания: 1. Положить на голову холод. 2. Открыть окно, расстегнуть воротник, ослабить ремень и всю стесняющую одежду. 3. Дать понюхать ватку, пропитанную нашатырным спиртом. 4. Приподнять нижние конечности с помощью валика. 5. Контролировать, чтобы не западал язык. Если пострадавший частично или полностью контролирует свое

Документ подписан электронной подписью.

поведение, необходимо: 1. Открыть окно, расстегнуть воротник, ослабить ремень и всю стесняющую одежду. 2. Вызвать рвоту, для этого дать пострадавшему воды. 3. Нельзя употреблять газированные напитки, кофе, молоко, крепкий чай. 4. Дать 2-3 таблетки активированного угля.

Тема № 17. Теория. Что такое наркомания и как становятся её жертвами. Почему миф об элитарности наркоманов стал величайшим заблуждением нашего века. Понятие о наркотическом опьянении. Течение болезни и внешний вид наркомана. Особенности патологической зависимости. Способы распространения наркотиков. Признаки передозировки наркотиков.

Тема № 18. Теория. Помощь больным сахарным диабетом.

Основная причина сахарного диабета. Что такое диабетическая кома. Оказание помощи при диабетической коме. Понятие о гипогликемической коме. Маски - предвестники гипогликемической комы. Оказание помощи при гипогликемии. Оказание помощи при гипогликемической коме.

Тема №19. Теория. Опасные ситуации в природной среде.

Безопасность при встрече с дикими животными. Укусы насекомых и защита от них.

Тема №20. Первая помощь при неотложных ситуациях. Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде. Оказание первой помощи при различных видах травм. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении.

Практика. Догадаться, что у человека проблемы со связками можно по резкой боли в области поврежденного сустава. Если при этом сустав отек или посинел, им трудно пошевелить, а при ощупывании боль становится просто невыносимой - это похоже на растяжение или даже разрыв связок (хотя возможен и перелом, см. ниже). Не откладывая, наложите на поврежденный сустав повязку, которая будет ограничивать его движения, сверху приложите лед или холодный компресс. Пострадавшую конечность положите на возвышение.

Тема №21. Итоговое занятие. Соревнование-практикум «Помоги себе и другу»

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование:

1. Компьютер с выходом в Интернет.
2. Проектор.
3. Плакаты и презентации по темам «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи».
4. Аптечка индивидуальная.
5. Индивидуальный перевязочный пакет.

Документ подписан электронной подписью.

6. Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7x14.
7. Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5x10.
8. Вата медицинская компрессная.
9. Косынка медицинская (перевязочная).
10. Булавка безопасная.
11. Шина проволочная (лестничная) для ног.
12. Шина проволочная (лестничная) для рук.
13. Жгут кровоостанавливающий
14. Робот-тренажер «Гоша» эластичный.

2.2. Кадровое обеспечение

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Категория	Образование	Пед. стаж	Примечание
1	Пучнин Сергей Андреевич	Учитель технологии, учитель основ безопасности жизнедеятельности	-	высшее	1 год	-

2.3. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы включает: организационную, теоретическую и практическую части.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, дискуссионный, проектный.

Формы организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, диспут, защита проектов, конкурсы, КТД, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, поход, практическое занятие, презентация, соревнование, конкурсы, игры.

Педагогические технологии: проектная и исследовательская (проводятся исследования, разрабатываются проекты, в том числе и социальные); мультимедийные технологии (используются как сопровождение объяснения педагога, как информационно-обучающее пособие, для контроля знаний); кейс-технология (способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление) здоровьесберегающие технологии (учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, использование физических минуток; чередование разных видов деятельности); игровые технологии; КТД и др.

Документ подписан электронной подписью.

Критерии оценки результативности обучения и формы предъявления и демонстрации (фиксации) образовательных результатов:

Отследить уровень усвоения обучающимися содержания программы можно по следующим критериям: умение выполнить работу по образцу; умение анализировать; стабильность практических достижений обучающихся.

Показателями устойчивости интереса к деятельности, коллективу являются: текущая и перспективная сохранность контингента; наполняемость, положительные мотивы посещения занятий; осознание социальной значимости и необходимости деятельности для себя.

Уровень воспитательных воздействий проявляется в характере отношений между педагогом и обучающимися, между членами коллектива, в том или ином состоянии микроклимата в группе, в культуре поведения обучающихся.

Критериями оценки результативности обучения являются: выполнение нормативов по стрельбе из пневматической винтовки; проверка усвоения теоретических знаний по темам, уровень развития памяти, а также результаты участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях.

Приобретённые детьми знания, умения и навыки оцениваются по трем позициям: высокий, средний и низкий уровень усвоения.

Оценочные материалы, дидактические материалы, календарный учебный график перенесены в приложение из-за большого объёма информации и количества поправок в течение учебного года (изменения в расписании в виду карантина, уважительных причин отсутствия педагога, выездов на мероприятия и т.п).

2.4 Список литературы

Для педагогов:

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2017. - 592 с.
2. Башкин, В.Н. Экологические риски: расчет, управление, страхование: Учебное пособие / В.Н. Башкин. - М.: Высшая школа, 2017. - 360 с.
3. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.В. Ильницкая, и др.; Под общей редакцией С.В. Белова. - 8-е издание, стереотипное - М.: Высшая школа, 2016. - 616 с. : ил.

Для учащихся и родителей

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность. Учебное пособие / Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. - М.: Детство-Пресс, 2019. - 144 с.
2. Артюхова, И. С. Мир вокруг - добрый и безопасный. Развивающая тетрадь для детей подготовительной к школе группы ДОО. 6-7 лет. В 2 частях. Часть 2 (+ наклейки) / И.С. Артюхова. - М.: Русское слово - учебник, 2018. - 726 с.

Документ подписан электронной подписью.

3. Батова, И. С. Правила дорожного движения для детей 5-7 лет: 16 иллюстрированных игровых карт-заданий / И.С. Батова. - Москва: Наука, 2019. - 378 с.

4. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребенка. - М.: Улыбка, 2018. - 121 с.

Интернет-ресурсы:

Иностранные: NFPA Kids - URL: <http://www.sparky.org/>

Отечественные: ПДД 2018 онлайн России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.pddrussia.com/> - Название с экрана. - Рус. яз. Методическая копилка Учителя, воспитателя, родителя - Режим доступа: [http://www.zanimatika.narod.ru/OBJ3 .htm](http://www.zanimatika.narod.ru/OBJ3.htm) Дети01: информационно-образовательный портал - Режим доступа: www.deti01.ru

**Календарный учебный график
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Тема 1 «Человек, среда его обитания, безопасность человека» (5 часов)							
1.	Сентябрь	1	Беседа	1	Вводное занятие. Человек, среда его обитания, безопасность человека	203	Визуальный контроль
2.	Сентябрь	8	Беседа	1	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	203	Визуальный контроль
3.	Сентябрь	15	Беседа	1	Особенности природных условий в городе и селе	203	Визуальный контроль
4	Сентябрь	22	Беседа	1	Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе	203	Визуальный контроль
5.	Сентябрь	29	Просмотр видеофильма, беседа, практическое занятие	1	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	203	Визуальный контроль
Тема 2 «Опасные ситуации техногенного характера» (4 часа)							
6.	Октябрь	6	Практическое занятие	1	Дорожное движение, безопасность участников	203	Визуальный контроль

Документ подписан электронной подписью.

					дорожного движения		
7.	Октябрь	13	Беседа	1	Пожарная безопасность	203	Визуальный контроль
8.	Октябрь	20	Практическое занятие	1	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	203	Визуальный контроль
9.	Октябрь	27	Беседа	1	Безопасное поведение на транспорте	203	Визуальный контроль
Тема 3 «Опасные ситуации природного характера» (4 часа)							
10.	Ноябрь	3	Беседа	1	Погодные явления и безопасность человека	203	Визуальный контроль
11	Ноябрь	10	Беседа	1	Погодные явления и безопасность человека	203	Визуальный контроль
12	Ноябрь	17	Практическое занятие	1	Безопасность на водоемах	203	Визуальный контроль
13	Ноябрь	24	Практическое занятие	1	Безопасность на водоемах	203	Визуальный контроль
Тема 4 «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера» (3 часа)							
14	Декабрь	1	Беседа	1	Чрезвычайные ситуации природного характера	203	Визуальный контроль
15	Декабрь	8	Беседа	1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	203	Визуальный контроль
16	Декабрь	15	Беседа	1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	203	Визуальный контроль
Тема 5 «Основы оказания первой помощи» (11 часов)							
17	Декабрь	22	Беседа	1	Возможные травмы и	203	Визуальный контроль

Документ подписан электронной подписью.

					поражения при ЧС		
18	Декабрь	29	Беседа	1	Возможные травмы и поражения при ЧС	203	Визуальный контроль
19	Январь	12	Беседа	1	Методы и средства оказания первой помощи	203	Визуальный контроль
20	Январь	19	Практическое занятие	1	Первоочередные меры при ранениях и травмах	203	Визуальный контроль
21	Январь	26	Практическое занятие	1	Проведение сердечно-легочной реанимации	203	Визуальный контроль
22	Февраль	2	Беседа	1	Первая помощь при автодорожном происшествии	203	Визуальный контроль
23	Февраль	9	Практическое занятие	1	Помощь при утоплении.	203	Визуальный контроль
24	Февраль	16	Беседа	1	Помощь при поражении электрическим током и молнией.	203	Визуальный контроль
25	Март	1	Практическое занятие	1	Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.	203	Визуальный контроль
26	Март	15	Беседа	1	Помощь пострадавшим при обширных ожогах.	203	Визуальный контроль
27	Март	22	Беседа	1	Помощь	203	Визуальный

					пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники		контроль
Тема 6 «Опасные ситуации в природной среде» (2 часа)							
28	Март	29	Беседа	1	Безопасность при встрече с дикими животными	203	Визуальный контроль
29	Апрель	26	Беседа	1	Укусы насекомых и защита от них	203	Визуальный контроль
Тема 7 «Первая помощь при неотложных ситуациях» (7 часов)							
30	Апрель	19	Беседа	1	Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде	203	Визуальный контроль
31	Апрель	12	Беседа	1	Оказание первой помощи при различных видах травм	203	Визуальный контроль
32	Апрель	5	Беседа	1	Оказание первой помощи при различных видах травм	203	Визуальный контроль
33	Май	3	Беседа	1	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении и ожоге	203	Визуальный контроль

Документ подписан электронной подписью.

34	Май	10	Практическое занятие	1	Помоги себе и другу	203	Практическое занятие
35	Май	17	Практическое занятие	1	Помоги себе и другу	203	Практическое занятие
36	Май	24	Практическое занятие	1	Помоги себе и другу	203	Практическое занятие
ИТОГО				36 часов			

Оценочные материалы или диагностический инструментарий

1. Анкета "Определение уровня учебной мотивации воспитанников в системе дополнительного образования"

1. Я посещаю дополнительные занятия, потому что

- Здесь я занимаюсь творчеством
- Здесь я готовлюсь к профессии
- Это укрепляет здоровье
- Мне нравится общаться с педагогом
- Мне нравится общаться со сверстниками
- Другое (напишите Ваш вариант)

2. С каким настроением ты собираешься на занятия

- С радостью, интересом, воодушевлением
- Настроение не имеет значения, это пригодится мне в будущем
- Настроения нет, вынужден идти туда, т.к. этого требует классный руководитель (воспитатель)
- Настроение появляется уже на занятиях
- Занимаюсь без настроения
- Бывает по-разному

3. Занятия всегда интересны для меня?

- Да
- Нет
- По-разному

4. Устраивает ли тебя уровень и тематика занятий?

- Да
- Нет
- По-разному

5. Ты хотел бы, чтобы задания на занятиях были более легкими?

- Да
- Иногда
- Хочу, чтобы задания были трудными

6. За период посещения занятий в системе дополнительного образования:

- Я многое узнал, многое для себя открыл
- Я стал активным участником различных мероприятий, проводимых в училище
- Я стал активным участником различных мероприятий, проводимых в городе, крае
- У меня появилось больше друзей
- Ничего не изменилось

7. Какие черты характера воспитывают в тебе занятия, которые ты посещаешь

- Аккуратность
- Внимательность
- Активность
- Усидчивость
- Любознательность
- Серьёзность

Документ подписан электронной подписью.

- Исполнительность
- Общительность
- Уверенность в себе
- Другое (напишите Ваш вариант)

8. Как ты думаешь, поможет ли тебе посещение занятий определиться с выбором будущей профессии?

- Да, поможет
- Может и нет, но мне нравится посещать занятия, заниматься любимым делом
- Не знаю, время покажет
- Нет

9. Ты считаешь, что твой педагог ДО:

- Проводит интересные и увлекательные занятия
- Стремится вызвать интерес к занятиям у кадет
- Доброжелателен, справедлив, тактичен
- Всегда понимает тебя, твое настроение
- У тебя есть желание быть похожим на него
- Другое (напишите Ваш вариант)

10. Педагог ДО всегда учитывает мои возможности и способности?

- Да
- Нет
- По-разному

11. Если бы педагог сказал, что завтра на занятия всем приходиться обязательно, ты бы пришел?

- пришел
- не пошел бы
- не знаю

12. Ты хотел бы, чтобы у тебя были другие, менее строгие педагоги?

- не хотел, мне нравятся наши педагоги
- хотел бы
- точно не знаю

13. Ты часто рассказываешь о занятиях своим родственникам и друзьям?

- часто;
- редко;
- совсем не рассказываю

14. Тебе нравятся ребята, которые занимаются вместе с тобой?

- да;
- не очень;
- нет

Напиши свои впечатления о занятиях в системе дополнительного образования.

Обработка результатов:

За каждый ответ на вопрос № 2-5, 10-14:

а) да – 3 балла,

Документ подписан электронной подписью.

б) иногда, не знаю, редко, бывает по-разному – 1 балл,

в) нет – 0 баллов.

Подсчет общего коллектива баллов:

0-7 баллов – не учебная мотивация, неудовлетворительное отношение к занятиям;

8-15 баллов – низкий уровень мотивации к занятиям.

16-19 баллов – средний уровень мотивации, занятия привлекают, но, в основном, с целью организации времяпрепровождения.

20-23 баллов – хороший уровень познавательной мотивации.

24-27 баллов – высокий уровень учебной мотивации.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	00BC91F845AECDFC2AD863A70F51060215
Владелец:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ № 1", Скальская, Зоя Николаевна, gimnazium@edumonch.ru, 510702149940, 5107110485, 00288104821, 1025100654402, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ № 1", Директор, город Мончегорск, Бредова, дом 1, Мурманская область, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 02.06.2023 14:48:00 UTC+03 Действителен до: 25.08.2024 14:48:00 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	23.09.2023 21:05:04 UTC+03

Документ подписан электронной подписью.