

Документ подписан электронной подписью.

Принята

на педагогическом совете

МБОУ Гимназия № 1

Протокол № 8

От 06.05.2022 г.

Утверждена

приказом по МБОУ Гимназия №1

№ 104 от 06.05.2022 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ ГИМНАЗИЯ № 1
(2022-2023 – 2023-2024)**

1. Целевой раздел основной образовательной программы	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования5	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы	6
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы.....	6
1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности	7
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования	9
1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают	10
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО.....	12
1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО.....	13
1.2.3.1. Русский язык.....	15
1.2.3.2. Литература.....	17
1.2.3.3. Родной язык и родная литература	18
1.2.3.4. Иностранный язык(английский)	19
1.2.3.5. История	22
1.2.3.6. География	23
1.2.3.7. Право.....	25
1.2.3.8. Обществознание	25
1.2.3.9. Математика	29
1.2.3.10. Информатика.....	49
1.2.3.11. Физика	50
1.2.3.12. Химия	51
1.2.3.13. Биология.....	53
1.2.3.14. Физическая культура	54
1.2.3.15. Основы безопасности жизнедеятельности	55
1.2.3.16. Астрономия	60
1.2.3.17. «Индивидуальный проект».....	61
1.2.4. Планируемые результаты освоения курсов по выбору.....	62
1.2.4.1. «Основы финансовой грамотности»	62
1.2.4.2. «Избранные вопросы обществознания»	63
1.2.4.3. «Решение задач с развёрнутым ответом по физике».....	66
1.2.4.4. «Практика устной и письменной речи (английский язык)»	67
1.2.4.5. «Алгоритмизация и основы программирования»	71
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	71
1.3.1 Организация, формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	72
1.3.2. Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию	81
1.3.3 Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	82
2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.....	84

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	84
2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО.....	84
2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	86
2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.....	89
2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	90
2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	92
2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	93
2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	93
2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.....	94
2.2. Программы учебных предметов, элективных и факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности	95
2.3. Рабочая программа воспитания	96
2.4. Программа коррекционной работы	122
2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования	122
2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.....	123
2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	126
2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников	127
2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.....	128
3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	129
3.1. Учебный план среднего общего образования	129
3.2 План внеурочной деятельности	133
3.3. Календарный учебный график	140
3.4. Календарный план воспитательной работы	140

Документ подписан электронной подписью.

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы	166
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы	166
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	170
3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования	173
3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	175
3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	177
3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой	182
3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	183
3.5.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	183
3.5.9. Контроль за состоянием системы условий	184
Приложение 1	185
Приложение 2	185
Приложение 3	186
Приложение 4	186

Документ подписан электронной подписью.

«Портрет выпускника средней школы»

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы
Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход

-
-
-
-

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15-18 лет:

-
-
-
-
-

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы

31.12.2015 N 1578,
12.08.2022 N 732)

12,

Документ подписан электронной подписью.

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Организация жизни ученических сообществ

Воспитательные мероприятия,

Документ подписан электронной подписью.

Благополучие обучающихся в жизни образовательного учреждения

Организационное обеспечение учебной деятельности –

Документ подписан электронной подписью.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

*Модель внеурочной деятельности в МБОУ Гимназия № 1 предполагает
деятельность образовательного учреждения программы*

классное руководство

деятельность иных педагогических работников

план внеурочной деятельности МБОУ Гимназия

№ 1

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования

Документ подписан электронной подписью.

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают:

Документ подписан электронной подписью.

Документ подписан электронной подписью.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

-

-

-

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

Документ подписан электронной подписью.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО

Документ подписан электронной подписью.

Предметная область "Русский язык и литература"

"Русский язык", "Литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы отражают:

Документ подписан электронной подписью.

—
—
—
—
—

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

Выпускник на углубленном уровне научится:

—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—

Документ подписан электронной подписью.

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

1.2.3.2. Литература

**В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:
Выпускник на базовом уровне научится:**

-
-

Документ подписан электронной подписью.

–

-

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

–

–

–

–

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

–

–

–

–

–

–

–

1.2.3.3. Родной язык и родная литература

–

–

–

–

–

–

–

–

Документ подписан электронной подписью.

1.2.3.4. Иностранный язык(английский)

Коммуникативные умения
Говорение, диалогическая речь

Документ подписан электронной подписью.

-
-
-
-
-

Говорение, монологическая речь

-
-
-
-

Аудирование

-
-

Чтение

-
-

Письмо

-
-
-

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

-
-

Фонетическая сторона речи

-
-

Лексическая сторона речи

-
-
-
-

»;

to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

-
-

Документ подписан электронной подписью.

- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Лексическая сторона речи

- *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции *It's time you did smth;**
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

Изучение предметной области "Общественные науки"

1.2.3.5. История

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:
Выпускник на базовом уровне научится:**

-
-
-
-
-
-
-
-

Документ подписан электронной подписью.

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Документ подписан электронной подписью.

1.2.3.9. Математика

базового курса математики

углубленного курса математики

Документ подписан электронной подписью.

	-		-	
	I.	III	II.	IV. Выпускник получит возможность научиться
				Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук
	1	2	3	Достижение результатов раздела II; оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем; понимать суть косвенного доказательства; оперировать понятиями счетного и

1

2

3

30

			;	<p>нечетного множества; применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач. В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов</p>
				<p>Достижение результатов раздела II; свободно оперировать числовыми</p>

				<p>множествами при решении задач; понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств; владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач иметь базовые представления о множестве комплексных чисел; свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений; владеть формулой бинома Ньютона; применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД; применять при решении задач Китайскую теорему об остатках; применять при решении задач Малую теорему Ферма; уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления; применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера; применять при решении задач цепные дроби; применять при решении задачмно-</p>
--	--	--	--	--

	;			гочлены с действительными и целыми коэффициентами; владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач; применять при решении задач Основную теорему алгебры; применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования
--	---	--	--	---

	$\log_a (bx + c) = d$ $\log_a x < d;$ $abx+c= d \quad d$ $a \quad d$ $ax < d \quad d$ $a);.$ $x =$ $a, \cos x = a, \operatorname{tg} x = a, \operatorname{ctg} x = a \quad a$ <p>—</p>		<p>- - -</p>	<p>Достижение результатов раздела II; свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; свободно решать системы линейных уравнений; решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами; применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли; иметь представление о неравенствах между средними степенными</p>

Документ подписан электронной подписью.

--	--	--	--	--

				Достижение результатов раздела II; владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач; применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков

Документ подписан электронной подписью.

--	--	--	--	--

				Достижение результатов раздела II; свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной; свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость; оперировать понятием первообразной функции для решения задач;

	—			<p>овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях; оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;</p> <p>уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;</p> <p>уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;</p> <p>уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);</p> <p>уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;</p> <p>владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость</p>
				<p>Достижение результатов раздела II;</p> <p>иметь представление о центральной предельной теореме;</p> <p>иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;</p>

				<p>иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости; иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;</p> <p>иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;</p> <p>владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;</p> <p>иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;</p> <p>владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;</p> <p>уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;</p> <p>иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;</p> <p>владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;</p>
--	--	--	--	---

Документ подписан электронной подписью.

				уметь применять метод математической индукции; уметь применять принцип Дирихле при решении задач
				Достижение результатов раздела II

Документ подписан электронной подписью.

--	--	--	--	--

				<p>Иметь представление об аксиоматическом методе;</p> <p>владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;</p> <p>уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;</p> <p>владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;</p> <p>иметь представление о двойственности правильных многогранников;</p> <p>владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;</p> <p>иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;</p> <p>иметь представление о конических сечениях;</p> <p>иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;</p> <p>применять при решении задач</p>
--	--	--	--	--

				<p>формулу расстояния от точки до плоскости; владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач; применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат; иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач; применять теоремы об отношениях объемов при решении задач; применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя; иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач; иметь представление о площади ортогональной проекции; иметь представление о трехгранном и многогранном угле и приме-</p>
--	--	--	--	--

				<p>нять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач; иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач; уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии; уметь применять формулы объемов при решении задач</p>
--	--	--	--	--

Документ подписан электронной подписью.

				Достижение результатов раздела II; находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координа-

				тами своих вершин; задавать прямую в пространстве; находить расстояние от точки до плоскости в системе координат; находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат
				Достижение результатов раздела II
				Достижение результатов раздела II; применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)

Документ подписан электронной подписью.

		-	-	
--	--	---	---	--

Документ подписан электронной подписью.

1.2.3.10. Информатика

-

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

-

Документ подписан электронной подписью.

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

"Естественные науки"

1.2.3.11. Физика

- **В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:**
- **Выпускник на базовом уровне научится:**
-

Документ подписан электронной подписью.

- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

1.2.3.12.Химия

2)

Документ подписан электронной подписью.

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

–

–

–

–

–

–

–

–

–

–

–

–

–

–

–

–

–

–

–

–

–

–

–

–

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

–

–

–

–

–

Документ подписан электронной подписью.

-
-
-
-
-
-
-

1.2.3.14. Физическая культура

:

:

-

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

-
-
-
-
-
-
-

-

-

Документ подписан электронной подписью.

—
—
—
—
—
—
—

-

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

—
—
—
—
—
—
—
—

-

1.2.3.15. Основы безопасности жизнедеятельности

-

Документ подписан электронной подписью.

—

Основы здорового образа жизни

—

—

—

—

—

—

—

—

—

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

Основы обороны государства

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

Документ подписан электронной подписью.

-
-
-
-
-
-
-

-1);

Военно-профессиональная деятельность

-
-
-
-
-

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

-

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

-

Основы обороны государства

-
-

Элементы начальной военной подготовки

-
-
-
-
-
-
-
-

Военно-профессиональная деятельность

-
-

1.2.3.16. Астрономия

-

Документ подписан электронной подписью.

-

**В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования:
Выпускник на базовом уровне научится:**

-

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться

-

-

-

-

;

—

—

—

1.2.3.17. «Индивидуальный проект»

Документ подписан электронной подписью.

-

Выпускник научится:

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Выпускник получит возможность научиться:

-
-
-
-
-

1.2.4. Планируемые результаты освоения курсов по выбору

Планируемые результаты освоения элективных курсов:

1.2.4.1. «Основы финансовой грамотности»

_____:

_____:

Документ подписан электронной подписью.

—
—
—

—

—
—
—

—
—
—
—

—
—
—
—

—

—

Модульный блок «Социальные отношения»

—
—

—

—

—
—
—
—

—

—
—
—
—

—

—

Модульный блок «Политика».

—
—
—
—
—

Документ подписан электронной подписью.

—

—

Модульный блок «Экономика».

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

Модульный блок «Социальные отношения»

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

Модульный блок «Политика».

—

—

—

—

—

—

Модульный блок «Право»

—

—

—

—

—

—

—

—

1.2.4.3. «Решение задач с развёрнутым ответом по физике»

В результате изучения элективного курса на уровне среднего общего образования

Выпускник на базовом уровне научится:

—

Документ подписан электронной подписью.

-
-
-
-
-
-
-
-
-

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

-
-
-

1.2.4.4. «Практика устной и письменной речи (английский язык)»

В результате изучения элективного курса на уровне среднего общего образования

Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться
Говорение, диалогическая речь	
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
Говорение: монологическая речь	
-	-
-	-
-	-
-	-
Аудирование	
-	-

-	-
Чтение	
<p>-</p> <p>-</p> <p><i>Объем текста – не менее 1500 знаков.</i></p>	-
Письмо	
<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p><i>Письмо личного характера – 100 – 140 слов.</i> <i>Эссе - 200 – 250 слов.</i></p>	-
Лексическая сторона речи	
<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p>	- <p>-</p>
Грамматическая сторона речи	
- <p>-</p>	<p>-</p> <p>have done);</p> <p>-</p> <p>-</p>

<p>-</p> <p>year);</p> <p>-</p> <p>what, when,</p> <p>why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for,</p> <p>since, during, so that, unless;</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>(Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p>-</p> <p>I wish (I wish I had my own room);</p> <p>-</p> <p>so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</p> <p>-</p> <p>love / hate doing something; stop talking;</p> <p>-</p> <p>want to do, learn to speak;</p> <p>-</p> <p>(I called to cancel our lesson);</p> <p>-</p> <p>it takes me ... to do something;</p> <p>-</p> <p>;</p> <p>-</p> <p>: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</p> <p>-</p> <p>: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</p> <p>-</p> <p>- to be going to, Present Continuous; Present Simple;</p> <p>-</p> <p>(may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>It's time you did smth;</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Past Perfect</p> <p>Past Perfect Continuous;</p> <p>-</p> <p>to be/get +</p> <p>used to + verb;</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>as ... as; not so ... as; either ... or;</p> <p>neither ... nor;</p> <p>-</p>
---	--

Документ подписан электронной подписью.

Выпускник на углубленном уровне научится	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться
Говорение, диалогическая речь	
Чтение	
- - -	-
Аудирование	
- -	
Лексическая сторона речи	
- -	-
Грамматическая сторона речи	
- - - - - - -	-
Письмо	
➤ ➤ ➤ 2- 1-	➤
Говорение	
➤ ➤ ➤	➤ - ➤

Документ подписан электронной подписью.

➤ ➤ ➤ ➤ ➤	➤
-------------------------------	---

1.2.4.5. Алгоритмизация и основы программирования

Выпускник на базовом уровне научится:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

- 6.
- 7.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Документ подписан электронной подписью.

1.3.1 Организация, формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

Особенности оценки личностных результатов

не выносятся

внешних

152-

- 1)
- 2)
- 3)

Особенности оценки метапредметных результатов

Документ подписан электронной подписью.

Особенность контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется

Стартовая комплексная метапредметная работа

5 –

✓
✓
✓

8

1			3.1	1
2			3.6	1
3			5.3	2
4			3.5	1
5			3.4	2
			3.3	2
6			5.1	1
7			5.1	1
8			5.2	1
9			5.2	1
			5.2	2
10			6.2	1

Документ подписан электронной подписью.

11			6.2	1
12			6.3	1
13			6.3	1
14			6.4	1
15			6.4	2
16			5.1	1
17			3.1	1
18		-	3.5	1
		-	6.5	2
		-	6.5	2
		-	6.5	1

Код	Универсальные учебные действия (УУД)
1	Регулятивные учебные действия
1.1	
1.2	
1.3	
1.4	
1.5	
1.6	
2	Коммуникативные учебные действия
2.1	
2.2	
2.3	
2.4	
3	Познавательные логические действия
3.1	
3.2	

Документ подписан электронной подписью.

3.3	
3.4	
3.5	-
3.6	
4	Познавательные знаково-символические действия
4.1	-
4.2	
5	Познавательные действия по решению задач (проблем)
5.1	
5.2	
5.3	-
6	Познавательные действия по работе с информацией и чтению
6.1	
6.2	
6.3	
6.4	
6.5	-
7	Познавательные и коммуникативные действия в части ИКТ- компетентности
7.1	
7.2	
7.3	-
7.4	

Особенности оценки предметных результатов

-

-

-

Документ подписан электронной подписью.

«Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1».

Особенности оценки по отдельным предметам отражает Приложение №3 «Фонд оценочных средств» к образовательной программе, которое включает описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ; график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика

-

Текущая оценка

-

Тематическая оценка

Портфолио

Внутренний мониторинг

Промежуточная аттестация

Промежуточная оценка

Документ подписан электронной подписью.

**«Положение о
текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1».**

1			\
2			
3		-	-
4		-	-
6		-	
7		-	
8		-	-

Документ подписан электронной подписью.

9		-	
10			
11		-	
12			
13			
14			
15			

Промежуточная аттестация учащихся в рамках внеурочной деятельности

-

Документ подписан электронной подписью.

-
-
-

	-					

-		
-		

-

è	

				-	

Оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности.

- 1.
- 2.
- 3.

-

-

Документ подписан электронной подписью.

4.

-

	- - -
	- - - - -
-	- - -
	- - - -
-	- -

1.3.2. Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию

-

-

Документ подписан электронной подписью.

1.3.3 Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

«3» – 12-
«4» – 21-
«5» – 25-

1.	0-1
2.	0-2
3.	0-1
4.	0-3
1.	0-1

Документ подписан электронной подписью.

2.	0-1
3.	0-2
4.	0-2
1.	0-2
2.	0-2
3.	0-2
	0-2
	0-2
	0-2
	0-1
	0-2
	0-2

-

	0-2	
	0-2	
	0-1	
	0-1	
	0-1	
)		
	0-2	
	0-5	
	0-2	
	0-2	
	0-2	
	0-2	
	0-2	

Документ подписан электронной подписью.

	0-1	
	0-2	
	0-2	

	-	
	0-4	
	0-3	
	0-3	
	0-3	
	0-2	
	0-2	
	0-2	
	0-2	
	0-2	
	0-2	
	0-1	
	0-2	
	0-2	

2.Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.,

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

—

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

—

В Программе развития универсальных учебных МБОУ Гимназия № 1 действий выделены 4 блока УУД:

В блок личностных универсальных учебных действий

-

-

--	--	--

Документ подписан электронной подписью.

	—	
	-	
-	-	

В блок регулятивных действий

— — —
— — —

—	—
	—
—	—

В блок познавательных универсальных действий

-

Документ подписан электронной подписью.

Познавательные универсальные учебные действия		
-		
-	-	-

Коммуникативные действия

Документ подписан электронной подписью.

-

-

-

-

-

-

-

è

Базовый уровень.

-

-

-

-

-

тивный уровень.

-

-

} -

Продук-

Документ подписан электронной подписью.

-
-
-

Творческий уровень.

-
-
-

-

– 100%.

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся



- - - - - -
- - - - - -

Документ подписан электронной подписью.

-
-
-
-
-
-
-

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Документ подписан электронной подписью.

–
–
–

–
–
–
–

–
–

–
–

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Методика и инструментарий оценки регулятивных УУД

- 1)
- 2)
- 3)

Методика и инструментарий оценки познавательных УУД

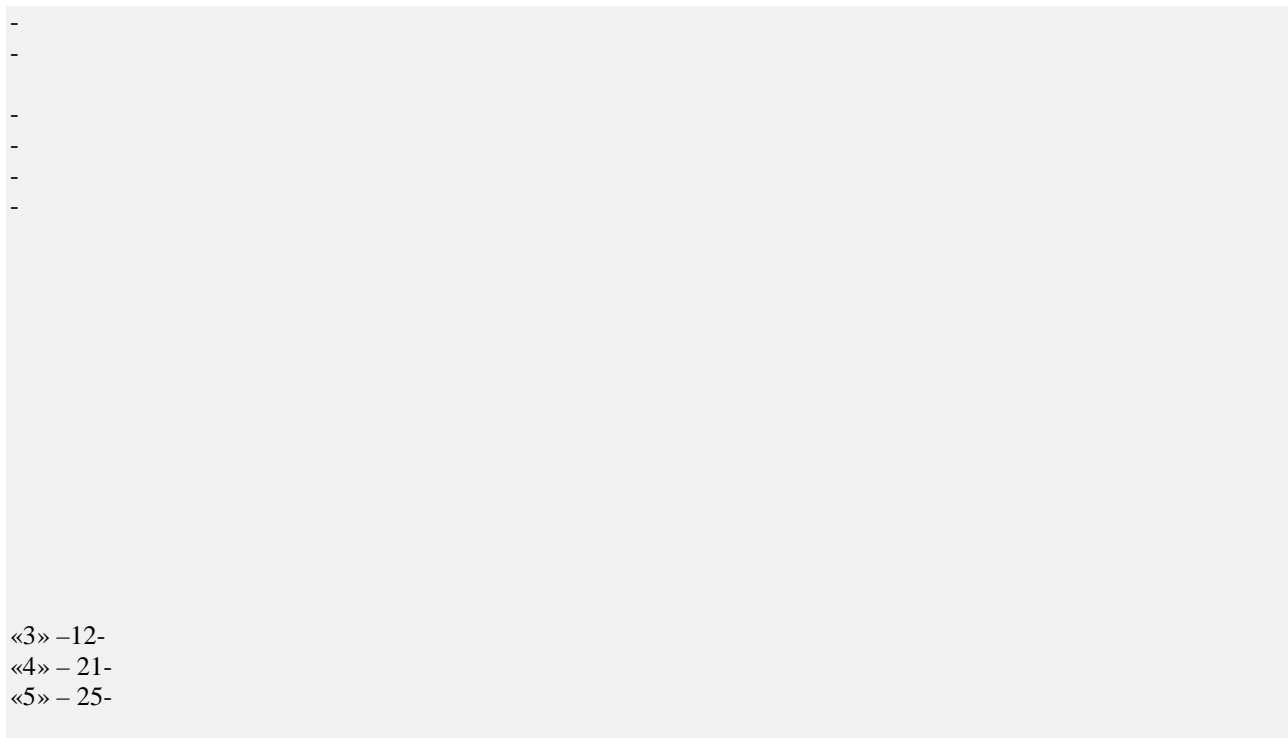
Методика и инструментарий оценки коммуникативных УУД

- 1)

Методика и инструментарий оценки личностных УУД

Отдельные личностные результаты	Методика

Документ подписан электронной подписью.



«3» –12-
«4» – 21-
«5» – 25-

2.2. Программы учебных предметов, элективных и факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности

3)

Разработаны:

1. Рабочие программы учебных предметов, элективных курсов (Приложение 1).

Приложение 1 расположено на странице официального сайта МБОУ Гимназия № 1:

Учебные предметы

✓
✓
✓
✓
✓

Документ подписан электронной подписью.

- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓

Элективные курсы:

- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓

10-

-

» 10-

10-

10-

«

Разработаны рабочие программы курсов внеурочной деятельности (Приложение 2)

- ✓
- ✓

monch.ucoz.ru/index/rabochie_programmy/0-44

Разработан Фонд оценочных средств по учебным предметам (Приложение 3).

monch.ucoz.ru/index/rabochie_programmy/0-44

2.3. Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

-

4. «

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

—

- *Приоритет безопасности ребенка* -

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* -

-

- *Системно-деятельностная организация воспитания* -

- *Полисубъектность воспитания и социализации* -

-

- *Событийность* -

-

- *Ориентация на идеал* -

-

- Диалогическое общение -
- Психологическая комфортная среда -
- Следование нравственному примеру -

- ключевые общешкольные дела
- коллективная разработка
- ступени социального роста учащихся
- конструктивное межличностное
- ориентация на формирование
- деятельность НМК классных руководителей

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

целью **форми-**
вание у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению
ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории,
способности к успешной социализации в обществе.

задач:

Документ подписан электронной подписью.

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

целевые приоритеты

***1.
разования***

***уровень начального общего об-
создание благоприятных условий для:***

-

-

-

,

-

-

-

-

—

—

-

—

-

-

—

-

-

-

-

-

-

-

2.

уровень основного общего образования)

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

3

уровень среднего общего образования

-

-

-

-

-

-

-

Документ подписан электронной подписью.

-
-
-

-

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

-

3.1. Модуль «Классное руководство»

-
-
-
-

-

-

-

-

-

-

Документ подписан электронной подписью.

-

-

-

-

Индивидуальная работа с учащимися:

-

-

-

Работа с учителями, преподающими в классе:

-

-

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

-

Документ подписан электронной подписью.

3.2. Модуль «Школьный урок»

:

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

-

Документ подписан электронной подписью.

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

3.4. Модуль «Работа с родителями»

На школьном уровне:

-

-

На уровне класса:

-

Документ подписан электронной подписью.

На индивидуальном уровне:

3.5. Модуль «Самоуправление»

—

-

На уровне школы:

—

На уровне классов:

На индивидуальном уровне:

Модуль 3.6. «Профориентация»

—

-

-

Документ подписан электронной подписью.

-

-

-

-

-

-

-

-

-

•

•

•

•

•

Модель организации работы

1. Создание системы диагностики способностей учащихся

-

2. Профориентация средствами системы обучения

Документ подписан электронной подписью.

10-

3. Профориентация средствами внеурочной деятельности

4. Работа классных руководителей по профориентации учащихся

5. Система общешкольных внеклассных мероприятий по профориентации учащихся.

-
-
-
-
-
-
-

6. Работа ИБЦ

-

7. Работа с родителями.

-
-
-

-

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

—

Документ подписан электронной подписью.

На внешкольном уровне:

- —

-

-

-

-

-

-

-

)

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

На школьном уровне:

-

-

-

Документ подписан электронной подписью.

-

-

-

-

-

На уровне классов:

-

-

-

-

На индивидуальном уровне:

-

-

-

-

3.8. Модуль «Детское общественное объединение»

-

-

-

-

Документ подписан электронной подписью.

-

-

-

-

-

- *Личностное развитие* –

- *Гражданская активность* -

- *Военно-патриотическое направление* –

- *Информационно-медийное направление* -

-

-

-

Документ подписан электронной подписью.

-
-

3.9. Модуль «Школьные медиа»

-
-

- - -
-

- - -
-

Модуль 3.10. «Экскурсии, экспедиции, походы»

-
-

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

-

Документ подписан электронной подписью.

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

-

-

-

-

-

-

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

—
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

:

1. Группа критериев, указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

N п/п	Наименование показателя
1.	
2.	

Документ подписан электронной подписью.

3.	-
4.	-
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	-
13.	
14.	-

2. Группа критериев, указывающих, уровни достижения личностных результатов.

Наименование показателя	
1. Сформированность российской гражданской идентичности (в соответствии с возрастом)	
	3
	2
	1
2. Ответственное отношение к учению (в соответствии с возрастом)	
	3
	2

	1
3. Сформированность целостного мировоззрения (в соответствии с возрастом)	
	3
	2
	1
4. Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку (в соответствии с возрастом)	
	3
	2
	1
5. Способность соблюдать социальные нормы (в соответствии с возрастом)	
	3
	2
	1
6. Развитие морального сознания (в соответствии с возрастом)	
	3
	2

Документ подписан электронной подписью.

	1
7. Коммуникативная компетентность (в соответствии с возрастом)	
-	3
-	2
-	1
8. Принятие ценности здорового и безопасного образа жизни (в соответствии с возрастом)	
	3
	2
	1
9. Экологическая культура (в соответствии с возрастом)	
-	3
-	2
	1
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества (в соответствии с возрастом)	
	3
	2
	1
11. Развитие эстетического сознания (в соответствии с возрастом)	
	3
	2

	1
--	---

3 Группа критериев, указывающих на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

N п/п	Наименование показателя
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	-
8.	
9.	
10.	-

4. Группа критериев, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

N п/п	Наименование показателя
1.	
2.	
3.	-
4.	
5.	

Документ подписан электронной подписью.

6.	
7.	

-
-
-
-
-

Основными результатами развития Программы являются:

-
-
-

Эффективность реализации Программы

-
-
-
-
-
-
-

-

-

-

-

-

-

Документ подписан электронной подписью.

•

Предмет мониторинга:

Инструментарий мониторинга:

- 1.
- 2.
- 3.
4. -
- 5.
- 6.
- 7.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ГИМНАЗИЯ №1 **Пояснительная записка.**

Цель плана воспитательной работы:

Задачи:

-
-
-
-
-
-
-
-
-

;

Документ подписан электронной подписью.

-
-
-
-
-
-

Реализация этих целей и задач предполагает:

-
-
-
-
-
-
-
-

Приоритетные направления воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное	
Гражданско- патриотическое -	
Духовно-нравственное -	

Здоровьесберегающее	-
Социальное	
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	

2.4. Программа коррекционной работы

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

Цель программы коррекционной работы —

задачи:

-
-
-
-
-
-
-

Документ подписан электронной подписью.

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Диагностическое направление работы

Документ подписан электронной подписью.

-		-	-	
---	--	---	---	--

Коррекционно-развивающее направление работы

-

			-	
				-
			-	
		-	-	-

Документ подписан электронной подписью.

	,			
--	---	--	--	--

Консультативное направление работы

-

			-	
		-	-	

Информационно-просветительское направление работы

)

				-
-			-	

Документ подписан электронной подписью.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Документ подписан электронной подписью.

- -

—

—

—

- -

—

-

-

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

-

Документ подписан электронной подписью.

—
—
—
—

—

—
—
—

—

—

3.Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.

3.1. Учебный план среднего общего образования

у —

**Среднее общее образование
10-11 класс (универсальный профиль)**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения	Количество часов		
			10 класс в неделю/год 2021-2022	11 класс в неделю/год 2022-2023	Итого
	<i>Русский язык</i>	У	3 (102)	3 (99)	201
			3 (102)	3 (99)	201
			0	0	0
			0	0	0
			3 (102)	3 (99)	201
			1(34)	1(33)	67
	<i>Математика</i>	У	6 (204)	6 (198)	402
			2 (68)	2 (66)	134
			2 (68)	2 (66)	134
			1 (34)	1(33)	67
			2 (68)	2 (66)	134
			0	1(33)	33
			2 (68)	2 (66)	134
			1 (34)	1 (33)	67
			1(34)	1(33)	67
			1(34)	1(33)	67
Итого часов			28	29	
Курсы по выбору					
ЭК, обязательные для изучения			2 (68)	0	68
			1(34)	1(33)	67
			1(34)	1(33)	67
			1(34)	1(33)	67
Итого часов			33	32	
ЭК по выбору			1(34)	1(33)	67
			1(34)	1(33)	67
			1(34)	1(33)	67
		« »	2 (68)	2(66)	134
			0	1 (33)	33
Обязательная аудиторная учебная недельная нагрузка			36 (1224)	35 (1155)	2379
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе			37 (1258)	37 (1221)	2479

Пояснительная записка
к учебному плану МБОУ Гимназия № 1
Среднее общее образование
(универсальный профиль)

-
-
-

-
-
-
-

универсального профиля

1. Учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне:

- **Русский язык»:**
- **Математика»:**

2. Учебные предметы, изучаемые на базовом уровне:

-
-
-
-
-
-
-
-
-

3. Дополнительные учебные предметы:

-
-

4. Курсы по выбору:

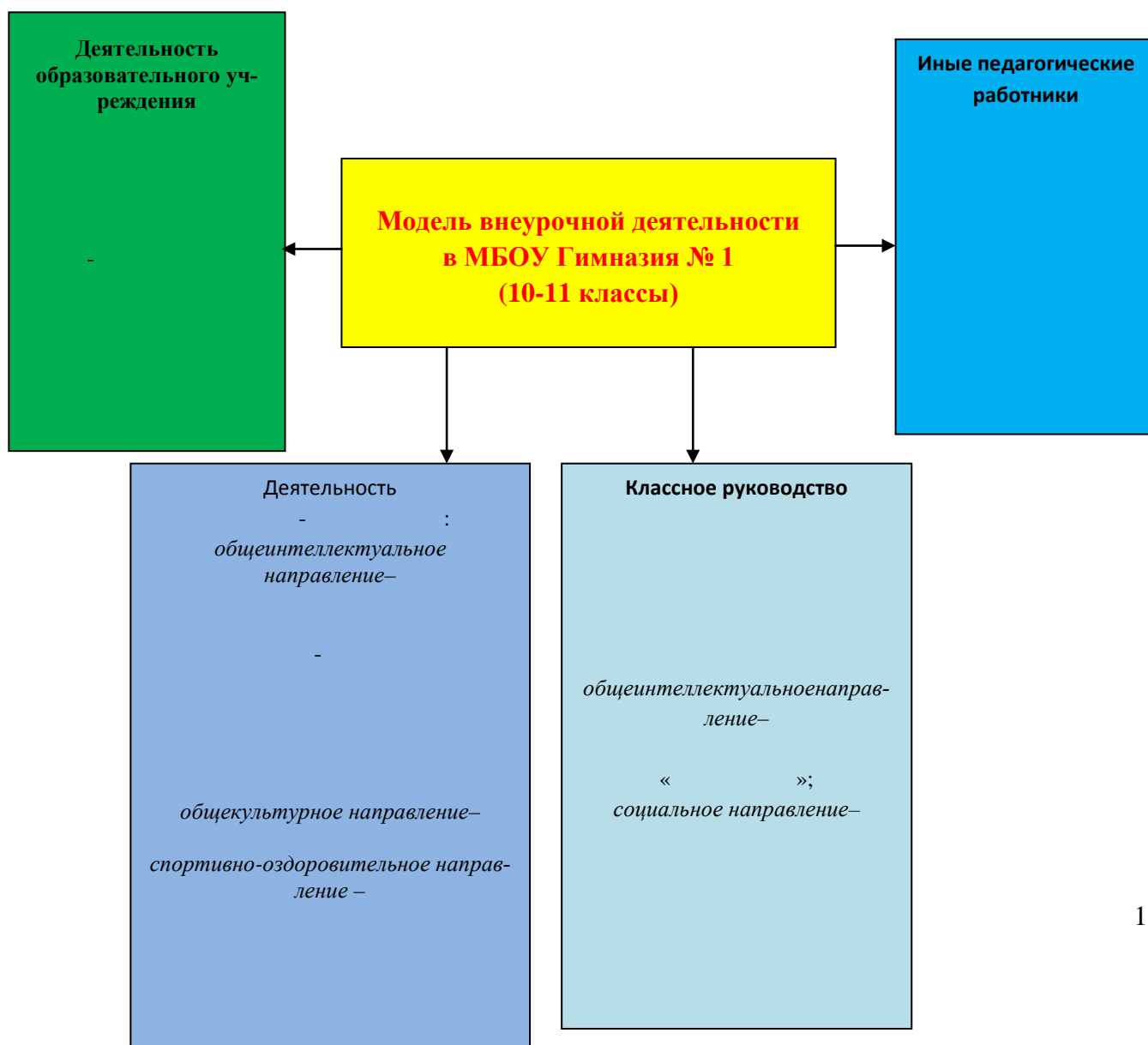
4.1. Элективные курсы, обязательные для изучения каждым учащимся:

- ✓
- ✓

--	--	--

3.2 План внеурочной деятельности

деятельность иных педагогических работников



план внеурочной деятельности МБОУ Гимназия № 1,

-	
34	
34	

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия	Всего
	10-й класс			
1-	10	100	10	50
				40
2-	30	85	30	50
	10		20	40
	50	185	60	295
	11-й класс			
	20	68	15	50
	10		10	30
	10	68		20
	5		5	20

Документ подписан электронной подписью.

	50	136	30	216
			Всего	511

План внеурочной деятельности

-

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям деятельности:

- 8. - -
- 9. - - -
- 10. -
- 11.
- 12.
- 13. -
- 14.

Документ подписан электронной подписью.

В Плате внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемая для всех учащихся:1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок).

Кроме того, в вариативную часть платана внеурочной деятельности включены:

- -
- -
- - ;
- -

Недельный план внеурочной деятельности

<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>		

Документ подписан электронной подписью.

-	1	<i>Основная цель:</i> – <i>Основная задача:</i> <i>Основные темы</i>
---	---	--

Вариативная часть

Классы	Часы в неделю	Курсы, занятия ВД							
10-11	1	Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»							
		Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, модули по краеведению							
10	2								
11	2								
		Формирование функциональной грамотности							
10-11	1								
		Профориентационная работа							
10-11	1								

Документ подписан электронной подписью.

11	1								
		Развитие личности и самореализация обучающихся							
10	2								
10-11	2								
		Воспитательные мероприятия, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка учащихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы							
10 -11	2								

3.3. Календарный учебный график

3.3. Календарный учебный график

на 2022 – 2023 учебный год
11 класс

1. – 01.09.2021
2. - 33
3. –
4. – 31.05.2022
5. –

3.4. Календарный план воспитательной работы на 2023 — 2024 учебный год

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА		
Гражданско – патриотическое направление, правовое образование		
Задачи:		
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-
Сроки	Мероприятия	Ответственные
		-
Сен- тябрь	- -11	
		-
	-	

Документ подписан электронной подписью.

		-
	-	-
		-
		-
		-
	-	-
	-	-
		-
		-
	»	-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-

Документ подписан электронной подписью.

		-
		-
		-
		-
		-

Сроки	Мероприятия	Ответственные
Ок- тябрь		-
	-	
		-
		-
		-
		-
	-	-
		-

Документ подписан электронной подписью.

	- 2021»	-
	Internet	-
		-
		-
	-	-
	-	-
		-
		-
	-	-
Но- ябрь	-	-
		-
	-	-
	-	-
		-
	- - -	-

		-
		-
		-
		-
	-	-
		-
	-	-
		-
		-
Де- кабрь		-
	SOS	-
		-
		-
		-
	-	-
		-

Документ подписан электронной подписью.

	-	-
	10.12 –	-
		-
		-
	-	-
	-	-
	SOS»	-
		-
	-	-
		-
		-
		-
Январь		-
		-
		-
		-
	1944 .	-
		-
		-
		-
Фев- раль		-
		-

Документ подписан электронной подписью.

		-
		-
		-
		-
Март		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
Ап- рель		- -
		-
		-

Документ подписан электронной подписью.

	-
	-
-	-
	-
	-
	-
	-

Сроки	Мероприятия	Ответственные
Май	-	-
		-
		-
		-
		-
		-
		-

Сроки	Мероприятия		Ответственные
1.			-
2.		- -11	
3.		-	-
4.		-	-
5.			-
6.			-
7.			-
8.			-
9.		-	-
10.			-
11.		» 1-	-
12.		-	-
13.		-	-
14.		-	-

Документ подписан электронной подписью.

	15.	-	-
	16.		-
	17.		-
	18.		-
	19.		-
	20.		-
	21.		-
	22.		-
	23.		-
Сроки	Мероприятия		Ответственные
Ок-тябрь	1.	-	-
	2.	Internet	-
	3.		-
	4.		-
	5.		-
	6.		-

Документ подписан электронной подписью.

	7.		-	
	8.		-	
	9.		-	
	10.		-	
Сроки	Мероприятия		Ответственные	
ноябрь	1.		-	
	2.		-	
	3.		-	
	4.		-	
	5.		-	
	6.		-	
	7.		-	
	8.		-	
	9.		-	
	10.	-		-
	11.			-

Документ подписан электронной подписью.

Сроки	Мероприятия		Ответственные
Декабрь	1.		-
	2.		-
	3.	10.12 –	-
	4.		-
	5.	-	-
	6.	–	-
	7.	-	-
	8.	–	-
	9.		-
	10.	-	-
	11.		-
	12.	-	-
Сроки	Мероприятия		Ответственные

Документ подписан электронной подписью.

Январь	1.		-
	2.		-
	3.		-
	4.		-
	5.		-
	6.	-	-
Сроки	Мероприятия		Ответственные
Февраль	1.		-
	2.		-
	3.		-
	4.		-
	5.		-
	6.		-
Сроки	Мероприятия		Ответственные
Март	1.		-

Документ подписан электронной подписью.

	2.		-
	3.		-
	4.	-	
	5.		-
	6.		-
	7.	-	-
Сроки		Мероприятия	Ответственные
	1.		-
	2.		-
	3.		-
	4.		-
	5.		-
	6.		-
	7.	-	-
	8.		-
	9.		-

Документ подписан электронной подписью.

Май	1.		-
	2.	-	-
	3.		-
	4.		-
	5.		-
	6.		-
	7.		-
	8.		-
	9.	-	-
	10.	15.05 –	-
	11.	1.06 –	-
	12.		-
	13.		-

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству, коммуникативная культура Задачи:
-
-

Документ подписан электронной подписью.

-
-
-
-
-
-
-

Мероприятия	Ответственные
	-
- - -	-
	-
» 1-	-
	-
	-

Документ подписан электронной подписью.

-	-
	-
-	-
	-
	-
	-
	-
	-
	-
	-
	-
	-
	-
	-
	-

Здоровьесберегающее воспитание Задачи:
-
-
-

Сроки	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь		-
	-	-
		-
	-	-
		-
		-
Сроки	Мероприятия	Ответственные
Октябрь		-
	Internet	-
		-
	-	
Ноябрь	SOS»	-
	SOS»	-
	-	-

Документ подписан электронной подписью.

Де-кабрь		-
		-
	-	-
	SOS»	-
		-
	SOS	-
		-
		-
Фев-раль	-	-
	-	-
Март		-
		-
		-
Апрель		-

Документ подписан электронной подписью.

	-	-
Май		-
		-
		-
		-
	-	-
		-
		-

Организация предметно-эстетической среды

Задачи:

-

-

Документ подписан электронной подписью.

Сроки	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь		-
	-	-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
Октябрь		-
		-
	- 2021»	-
Ноябрь	- 2021»	-
Сроки	Мероприятия	Ответственные

Документ подписан электронной подписью.

Декабрь		-
	-	-
		-
Сроки	Мероприятия	Ответственные
Январь		-
Сроки	Мероприятия	Ответственные
Март	-	
Апрель		-
		- -

Сроки	Мероприятия	Ответственные
Май		-
		-
		- -
		-

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Цель:

Задачи:

-
-
-
-
-

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни.		
-		
2. Университет психолого- педагогических, нравственно-правовых знаний для родителей.		

Документ подписан электронной подписью.

-		
-		
3. Проведение общешкольных и классных родительских собраний.		
-		
-		
-		
4 Проведение индивидуальных и групповых консультаций,.		
5. Участие в традиционных общешкольных праздниках.		
		-
		-

Документ подписан электронной подписью.

			-
--	--	--	---

Классное руководство			
)			
Школьный урок			
(-			

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

		5	5 1	
	1		1	
	2		1	1

		1	
		1	1

Персональный состав педагогических работников, реализующих ООП СОО

Документ подписан электронной подписью.

1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						

Документ подписан электронной подписью.

				-		
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						

108

—

•

-

-

-

-

-

•

-

-

-

•

•

•

•

•

Документ подписан электронной подписью.

- -
-
-
- ;
-
-

Учет специфики возрастного психофизического развития учащихся.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

-
-
-
-
-
-
-
-

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности МБОУ Гимназия № 1»

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Уровни и формы психолого-педагогического сопровождения			Основные социальные партнеры
	индивидуальный	на уровне класса	на уровне школы	
				Муниципальный

Документ подписан электронной подписью.

			-	
			-	
			-	
			-	

3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

-
-
-

-

-

-
-
-

—

—

-

-

-

-

-

-

-

-

.

-
-
-
-
-
-

3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Анализ оснащённости образовательного процесса

1.		

Документ подписан электронной подписью.

2.		
3.		
4.		-
5.		
6.		-
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		2

Обеспечение безопасности:

-

Документ подписан электронной подписью.

-
-
-
-
-
-
-

1		2	3	4	5
-		01	124	104	55
					55
		02	124	104	
					0
		03	0	0	
					55
		04	124	104	
		05	124	104	55
-					
		06	0	0	0
		08	1		
		09	1		
		10	43		
		11	11		
		12	11		
		13	5		
		14	16		

3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

-

-

-

-

-

-

Документ подписан электронной подписью.

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

- -

:

✓
✓
✓
✓
✓
✓
✓
✓
✓
✓
✓
✓
✓

ИБЦ состоит из следующих коворкинг-зон различного назначения:

	-	-	
1.			-
2.			- - -

Документ подписан электронной подписью.

3.			-
4.		- - - air- - - - - - -	- - - - - - - - -
5.		-	- - -
6.		- -	- - - - - -
7.		- - - - - - - -	- - - -
8.	-	- -	- - -
9.		-	-
10.		-	- - - - -

<http://gimnazia.edumonch.ru>

						-
	11		2020 г.	1.1.3.1.1.4.2	25	51
	11			1.1.3.1.3.2.2.	25	50
	11			1.1.3.2.1.4.2	25	28
	10-11			1) 1.1.3.4.1.1.1.	25	80
		-11		2) 1135121	25	50
	11			1.1.3.4.2.6.2.	25	50

	10-11	-		1) 1.1.3.3.1.2.1. 2)1.1.3.3.1.6 .1	50	55
		-			50	55
	11			1.1.3.3.5.1.2.	25	27
	11			1.1.3.3.2.7.1.	25	60
	11	Пасечник В.В., Каме нский А.А., Руб- цов А.М. и дру гие/Под ред. Пасеч- ника В.В. 11 класс М., «Просвеще- ние»	2023 г.	136312.	25	28
	11			1.3.5.1.7.2.	25	50
	11	-		1.1.3.5.2.1.1.	25	50
	11			1.1.3.5.3.1.2.	25	50
	11			1.1.3.6.3.1.1.	25	80
	10-11	-		1.1.3.6.1.2.1.	50	51

Документ подписан электронной подписью.

-

3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой

Условия	Целевой ориентир	Что необходимо изменить
	- - - - 100%.	
-	- - - -	

Документ подписан электронной подписью.

-	- - 10 -	
-	- -	

3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

3.5.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Целевой ориентир в системе условий	Мероприятия
).	- - - - - - -
	- - - -
-	

Документ подписан электронной подписью.

3.5.9. Контроль за состоянием системы условий

-
-
-
-
-

Мониторинг системы условий

Приложение 3

http://gimnazia-monch.ucoz.ru/index/rabochie_programmy/0-44

Приложение 4

)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	00BC91F845AECDFC2AD863A70F51060215
Владелец:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ № 1", Скальская, Зоя Николаевна, gimnazium@edumonch.ru, 510702149940, 5107110485, 00288104821, 1025100654402, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ № 1", Директор, город Мончегорск, Бредова, дом 1, Мурман- ская область, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Злато- устинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Мо- сква, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 02.06.2023 14:48:00 UTC+03 Действителен до: 25.08.2024 14:48:00 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	28.09.2023 09:50:07 UTC+03