

Документ подписан электронной подписью.

ПРИНЯТО
на заседании НМК по ВР
протокол №1 от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
приказ МБОУ Гимназия №1
№ 277 от 01.09.2022г.

Программа
психолого-педагогического просвещения родителей

«Родительская школа»

на 2022 – 2027 годы

Документ подписан электронной подписью.

1. Пояснительная записка

В соответствии со ст. 18 Закона Российской Федерации «Об образовании» на родителей возлагается обязанность заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте. Благоприятное протекание раннего периода развития ребенка обеспечивает уникальную и наилучшую возможность для формирования его природных задатков и последующего развития способностей. На раннем этапе развития ребенок всецело зависит от семейной среды, в которой воспитывается.

Родительство является, пожалуй, самой важной и ответственной деятельностью человека. Однако, в обществе пока еще не сформировался институт целенаправленной подготовки к родительству. Родительская функция выполняется исходя, прежде всего, из традиций семьи, разнообразной и часто противоречивой информации, полученной из СМИ, популярной литературы и других источников и лишь минимально вбирает в себя опыт научных достижений в области педагогики и психологии. Многим родителям не хватает знаний в вопросах воспитания, они мало знакомы с возрастными особенностями психофизического развития детей, уровень психологической культуры семейных отношений порою оказывается недостаточным для создания благоприятной среды, в которой ребенок смог бы наиболее полно раскрыть природные задатки. Все это является почвой для искажений в развитии личности уже на самом первом этапе жизни ребенка. Тем самым могут быть упущены невосполнимые возможности, которые больше в жизни ребенка уже никогда не повторятся.

В свете задач, стоящих перед российским образованием на современном этапе общественного развития, системная и последовательная просветительская работа с родителями на всех этапах взросления ребенка, начиная с самого раннего возраста, является не только актуальной, но и необходимой.

Программа психолого-педагогического просвещения родителей «Родительская школа» направлена на повышение уровня основных компетенций родителей. Ее новизна заключается в создании для родителей целостного и последовательного просветительского курса, охватывающего период от подготовки к деторождению до совершеннолетия ребенка.

Предлагаемая программа рассчитана на родителей, имеющих детей от рождения до 18 лет, а также на лиц, готовящихся стать родителями.

Отличительной особенностью данной программы является компетентностный подход к родительству, включающий повышение уровня следующих родительских компетенций:

психологическая компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное решение психологических проблем и типичных задач, возникающих в реальных ситуациях семейной жизни и детско-родительских отношениях; владение основами психологических знаний о возрастных особенностях развития ребенка, формировании личности, развитии способностей детей; создание благоприятной психологической среды для развития личности ребенка с использованием жизненного опыта, основ психологических знаний, общепризнанных ценностей);

педагогическая компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное решение педагогических задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка в условиях семьи с учетом его возрастных и личностных особенностей);

коммуникативная компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное взаимодействие с детьми и другими членами семьи; владение навыками ассертивного поведения, умения грамотно разрешать семейные конфликты и напряженные ситуации; владение навыками активного слушания, аргументации и убеждения; повышение уровня коммуникативной культуры, в т.ч. в детско-родительских отношениях);

информационная компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное восприятие и оценку информации, поступающей в информационное пространство семьи из средств массовой информации, книг и других источников; эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптация к восприятию ребенком; отбор и синтез информации в соответствии с системой приоритетов, ориентированных на физическое и

Документ подписан электронной подписью.

психическое здоровье ребенка, толерантное отношение к окружающим, культуру половых отношений, ценность человеческой жизни; владение навыками информационной этики в детско-родительских отношениях);

правовая компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих высокий уровень правовой культуры в семейной жизни и детско-родительских отношениях, основанный на знании международного, российского и областного законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере семьи и брака, защиты прав ребенка, образования).

Цель: повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и развития личности детей.

Задачи:

1. Обучающие:

познакомить с основами психологических, педагогических и правовых знаний, необходимых для эффективного построения семейных, в т.ч. детско-родительских отношений и благоприятного формирования личности детей.

2. Формирующие (развивающие):

формировать мотивацию родителей к работе над собой, самопознанию и самосовершенствованию в сфере семейных отношений;

формировать навыки эффективной семейной коммуникации, эмпатии и толерантности в детско-родительских отношениях;

развивать умение родителей оказывать детям помощь и поддержку в решении актуальных жизненных задач.

3. Воспитательные:

воспитывать уважительное и ценностно-ориентированное отношение к институту семьи в целом и к построению своей семьи в частности;

воспитывать уважительное отношение к личности ребенка, понимание ценности и неповторимости его внутреннего мира, понимание основного принципа взаимодействия с ребенком - «не навреди»;

способствовать воспитанию чувства ответственности за формирование благоприятной семейной среды для развития и становления личности ребенка.

По окончании реализации программы слушатели должны:

знать:

психолого-педагогические основы воспитания, формирования личности и развития способностей ребенка в условиях семьи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

закономерности создания наиболее благоприятных семейных условий для полноценного и гармоничного развития ребенка;

основные методы и приемы психолого-педагогической помощи и поддержки детей в семье;

основы коммуникативной грамоты;

уметь:

использовать на практике современные методы и приемы воспитания и психолого-педагогической поддержки детей в условиях семьи;

создавать в условиях семьи благоприятную психологическую атмосферу для развития и самореализации ребенка;

эффективно и с соблюдением этических норм выстраивать семейные взаимоотношения, в том числе между родителями и детьми;

анализировать, отбирать и адаптировать к восприятию ребенка информацию, адекватно его возрастным и индивидуальным особенностям;

владеть:

основными подходами к воспитанию и развитию личности детей в условиях семьи;

коммуникативной и рефлексивной культурой;

методами саморегуляции.

Документ подписан электронной подписью.

Программа опирается на положения ведущих отечественных ученых в области теории личности и возрастной психологии: о ведущей деятельности и социальной ситуации развития (Л.С. Выготский, Л.И. Божович); о структуре и развитии личности (А.Н. Леонтьев); о понимании детского развития как изменения форм общности детей и взрослых (Д.Б. Эльконин); об окружающей среде как источнике развития ребенка (Л.С. Выготский). В области психологии семьи программа опирается на подходы, разработанные А.С. Спиваковской и Т.В. Андреевой; в вопросах теории детской игры — Д.Б. Элькониним и А.С.Спиваковской; в теории и практике психологического тренинга — Л.А. Петровской и Н.Ю. Хрящевой.

Программа состоит из 7 модулей; каждый модуль состоит из занятий, включающих в себя теоретическую и практическую части. Программа рассчитана в общей сложности на 72 часа. Программа содержит модули, специально предназначенные для родителей детей различных возрастных категорий. Остальные модули являются общими для всех целевых аудиторий родителей.

На первом этапе реализации программы предусмотрена входная диагностика, целью которой является определение проблемного поля учебной группы. В течение всего курса проводится мониторинг с целью выявления степени удовлетворенности слушателей содержанием и организацией занятий. По окончании курса проводится выходная диагностика с целью определения динамики совершенствования основных родительских компетенций. На итоговом занятии проводится выходная диагностика, анкетирование, рефлексия.

Занятия проходят в форме лекций и семинаров с элементами тренинга. Форма семинаров-тренингов выбрана как наиболее подходящая для эффективного достижения поставленных в программе целей. Семинарско-тренинговая форма дает возможность объединить различные методы работы с аудиторией: дискуссии, практические упражнения, ролевые игры, практикумы и т.д. Важно, что на семинаре-тренинге создаются условия для интерактивного обучения. Это означает, что участники процесса имеют возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. В такой форме информация усваивается быстрее, участники вовлекаются в процесс, а сам процесс познания становится легче и интереснее.

Семинарская часть занятий дает возможность слушателям получить необходимую информацию, соотнести ее с собственным опытом, знаниями, взглядами, конструктивно переосмыслить, сделать выводы, обсудить различные мнения по рассматриваемым вопросам.

Тренинговая часть занятий нацелена на выработку конкретных практических навыков. Основой процесса познания во время тренинга является приобретение собственного опыта. В тренинговой части особое место отводится психологическим играм.

В программе используется несколько видов психологических игр:

Игровые «оболочки». Игровой сюжет выступает обрамлением, фоном, на котором решаются развивающие и коррекционные задачи.

«Игры-проживания». Индивидуальное и групповое освоение игрового пространства, построение его в рамках межличностных отношений, осмысление ценностей личного бытия в создавшейся жизненной ситуации.

«Игры-драмы». Самоопределение каждого участника в игровой ситуации, совершение им ценностно-смыслового выбора и проживания его последствий.

Принципы семинарско-тренинговой работы:

1. Принцип активности. Активность участников семинаров-тренингов носит особый характер, отличный от активности человека, слушающего лекцию или читающего книгу. На семинарах-тренингах люди вовлекаются в специально разработанные действия. Это может быть проигрывание той или иной ситуации, выполнение упражнений. Задания, которые позволяют принимать в них участие всем членам, значительно повышают эффективность занятий.

2. Принцип исследовательской (творческой) позиции. Этот принцип означает, что участники в ходе занятий осознают не только идеи, известные психологу, ведущему занятия, но и раскрывают свои собственные ресурсы и возможности. Занятия постоянно держат в творческом напряжении, создавая условия для проживания ситуации и самостоятельной выработки

Документ подписан электронной подписью.

собственной модели поведения.

3. Принцип объективации поведения. В ходе занятий поведение участников переводится с импульсивного на объективированный уровень. Универсальным средством объективации поведения является обратная связь.

Среди методов воспитания и обучения, применяемых в семинарско-тренинговых занятиях, можно выделить три группы: методы убеждения, стимулирующие (или возвратно-оценочные) методы и методы организации жизни и деятельности участников.

Убеждение представляет собой процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения. В рамках программы палитра методов убеждения разнообразна. Выделим четыре основные группы методов убеждения:

информационные (когда участникам программы в готовом виде предлагаются понятия и представления о чем-либо);

поисковые (когда участники программы совместно с психологом включаются в поиск ответов на поставленный вопрос);

дискуссионные (когда участникам программы предлагаются различные пути решения проблем и они сами идут к правильному ответу в ходе дискуссии);

взаимного просвещения (когда понятия о чем-либо взаимно обогащаются через различные организационные формы, реализуемые самими участниками программы).

Стимулирующие (возвратно-оценочные) методы являются сильнейшим средством воздействия на личность человека. К ним относятся: одобрение и осуждение, поощрение и наказание. Их назначение – регулировка через эмоционально-волевую сферу проявляющихся положительных и отрицательных качеств личности участника программы: стимулирование положительных и торможение отрицательных.

Методы организации жизни и деятельности участников призваны воздействовать на их поведенческо-деятельностную сферу. Их цель – научить определенным навыкам, умениям и формам поведения от простейших действий до сознательных социальных актов.

1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Из них:	
			лекции	практические занятия
1	Вводное занятие Тенденции развития современной российской семьи. Нормативно-правовые основы семьи и брака в Российской Федерации	2	1	1
2	Основы психологии семьи	14	4	10
3	Семейная социализация и семейное воспитание	16	8	8
4	Особенности воспитания ребенка от рождения 11 лет	16	6	10

Документ подписан электронной подписью.

5	Особенности воспитания детей подросткового возраста и в период ранней юности	22	6	16
6	Итоговое занятие	2		2
	Итого:	72	27	47

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Из них:	
			лекции	практич. занятия
1	<i>Вводное занятие. Тенденции развития современной российской семьи. Нормативно-правовые основы семьи и брака в Российской Федерации</i>	2	1	1
1.1	Особенности и тенденции развития современной российской семьи. Российское законодательство в сфере семьи и брака, охраны детства	2	1	1
2	<i>Основы психологии семьи</i>	14	4	10
2.2	Кризисы семейных отношений, их влияние на психическое развитие ребенка	2	2	
2.3	Понятие и типы неблагополучной семьи	2	2	
2.4	Социально-психологический климат в семье, его влияние на развитие и воспитание ребенка	4		4
2.5	Взаимоотношения детей и взрослых в семье	4		4
2.6	Конфликты в семейных отношениях, их влияние на развитие и воспитание ребенка	2		2
3	<i>Семейная социализация и семейное воспитание</i>	16	8	8
3.1	Семейная среда как источник развития ребенка	2	2	
3.2	Психология воспитания	8	4	4
3.3	Нарушения воспитательного процесса в семье	6	2	4

Документ подписан электронной подписью.

4	<i>Особенности воспитания ребенка в дородовый период</i>	2	2	
4.1	Внутриутробное развитие ребенка и его влияние на последующее формирование личности	2	2	
5	<i>Особенности воспитания ребенка от рождения до 11 лет</i>	16	6	10
5.1	Особенности психического развития ребенка в младенчестве	1	1	
5.2	Особенности психического развития ребенка раннего возраста	1	1	
5.3	Особенности психического развития детей дошкольного возраста	4	2	2
5.4	Психологическая готовность ребенка к школе, оказание помощи ребенку в предшкольный период	2		2
5.5	Особенности психического развития детей младшего школьного возраста	8	2	6
6	<i>Особенности воспитания детей подросткового возраста и в период ранней юности</i>	20	4	16
6.1	Особенности психического развития детей в подростковом возрасте, кризис подросткового возраста	2	2	
6.2	Организация внутрисемейного воспитания детей подросткового возраста	6		6
6.3	Помощь подросткам с проблемами в развитии	6		6
6.4	Особенности психического развития детей в период ранней юности	6	2	4
7	<i>Итоговое занятие</i>	2		2
7.1	Итоговое занятие	2		2

Документ подписан электронной подписью.

Документ подписан электронной подписью.

2. Содержание программы

Раздел I.

Тема 1.1 – «Вводное занятие. Особенности и тенденции развития современной российской семьи. Российское законодательство в сфере семьи и брака, охраны детства»

Лекция

Знакомство с тематическим планом, целями и задачами программы. Тенденции развития современной российской семьи: материальное положение, диспропорция полов, снижение брачности, рост разводов, снижение рождаемости, рост однодетных и бездетных семей, увеличение числа внебрачных рождений. Социально-демографические проблемы семьи. Конвенция о правах ребенка. Семейное, административное, гражданское, уголовное законодательство РФ в сфере регулирования семейных отношений и защиты прав ребенка.

Практическое занятие

Знакомство с группой, анкетирование, тестирование.

Раздел II.

Тема 2.1 — «Психология добрачных и брачных отношений»

Лекция

Нравственно-психологическая готовность мужчины и женщины к заключению брачных отношений. Мотивация вступления в брак. Основы брачных отношений. Основные цели создания семьи. Проблемы молодой семьи. Функции семьи. Структура семьи. Семейные правила. Роли в семье. Механизмы интеграции семьи.

Тема 2.2 - «Кризисы семейных отношений, их влияние на психическое развитие ребенка»

Лекция

Жизненный цикл семьи — этапы ее формирования, развития, зрелого функционирования и инволюции. Основные этапы формирования семейных отношений. Понятие о семейных кризисах. Причины их возникновения. Способы выхода из них. Моделирование и анализ жизненных ситуаций.

Тема 2.3 - «Понятие и типы неблагополучной семьи»

Лекция

Семьи с открытой и скрытой формой неблагополучия. «Пограничные семьи». Формы проявления скрытого неблагополучия. Роли, навязываемые ребенку в неблагополучной семье. Неполные семьи и их типы. Причины разводов. Периодизация послеразводного процесса. Последствия развода для мужчин, женщин, детей. Личность ребенка в семье разведенных родителей. Ребенок в осиротевшей семье. Одинокая мать и ее ребенок. Психологические проблемы внебрачных детей. Формы психологического взаимодействия в неполной семье.

Тема 2.4 - «Социально-психологический климат в семье»

Практическое занятие

Психогимнастические упражнения, направленные на развитие наблюдательской чувствительности в семейных отношениях.

Психогимнастические упражнения, направленные на развитие способности понимания состояний, свойств, качеств и отношений членов семьи.

Психогимнастические упражнения, направленные на выработку навыков согласованного взаимодействия супругов.

Тема 2.5 - «Взаимоотношения детей и взрослых в семье»

Практическое занятие

Практикум по освоению семейной коммуникативной грамоты:

Документ подписан электронной подписью.

Роль общения в семейных отношениях. Вербальное общение: понятие вербального общения, стратегии и тактики речевого общения, эффективные техники речевого общения, этика вербальной передачи информации. Родительские установки. Невербальное общение: понятие невербального общения, позы и жесты, дистанции и позиции. Особенности общения с детьми разных возрастов.

Тема 2.6 - «Конфликты в семейных отношениях, их влияние на развитие и воспитание ребенка»

Практическое занятие

Практикум по освоению навыков поведения в конфликтных ситуациях.

Конфликтные типы личности и стратегии взаимодействия с ними. Манипуляции в семейном общении и способы противостояния им. Специфика решения конфликта.

Раздел III.

Тема 3.1 - «Семейная среда как источник развития ребенка»

Лекция

Семья как основной институт социализации. Роль социализаторов в развитии детей: роль матери и отца; родительская семья в целом; бабушки, дедушки и другие взрослые родственники; влияние братьев и сестер. Социализация в семье и личностный потенциал ребенка. Направленность личности ребенка на познание. Направленность личности ребенка на работу. Гармонический тип личности ребенка. Гедонистический тип личности ребенка

Тема 3.2 - «Психология воспитания»

Лекция

Понятие психологии воспитания. Значение психологии личности для психологии воспитания. Структура личности и ее формирование. Воспитание как формирование целостной структуры личности. Формирование и развитие личности ребенка.

Психологический смысл методов воспитания. Сущность и психологические механизмы воспитания. Основные концепции и модели воспитания в семье. Родительские позиции в воспитании детей (по А.С. Спиваковской). Тактики семейного воспитания (по А.В. Петровскому). Типология детских характеров в контексте семейного воспитания (по П.Ф. Лесгафту). Демократичный подход к воспитанию: от принуждения к взаимопониманию. Гармония строгости и доброты. Роль поощрений и наказаний в системе воспитания. Зона развития ребенка и формы участия взрослых в развитии ребенка (по Ю.Б. Гиппенрейтер). Основные правила успешного воспитания.

Этика детско-родительских отношений: феномен родительского программирования, основные родительские предписания.

Практическое занятие

Психологический практикум «Уроки общения с ребенком» (по Ю.Б. Гиппенрейтер)

Тема 3.3 - «Нарушения воспитательного процесса в семье»

Лекция

Связь индивидуально-психологических проблем родителей с отклонениями в семейном воспитании. Виды неправильного воспитания. Типичные ошибки родителей в воспитании детей. Влияние неправильного воспитания на формирование личности детей. Отклоняющееся поведение как следствие неправильного воспитания. Психологические подходы к перевоспитанию.

Практическое занятие

Психологическая игра «Семейное воспитание глазами ребенка»

Психологический практикум «Приемы перевоспитания»

Раздел IV.

Документ подписан электронной подписью.

Тема 4.1 - «Внутриутробное развитие ребенка и его влияние на последующее формирование личности»

Лекция

Понятие и принципы пренатальной педагогики. История пренатального воспитания. Развитие системы пренатального воспитания в России.

Влияние осознанности зачатия на последующее развитие ребенка. Внутриутробный опыт единства ребенка с матерью. Влияние психоэмоционального состояния матери на анатомо-физиологическое созревание плода и последующее психическое и физическое развитие ребенка. Влияние вредных привычек будущей матери на формирование интеллекта ребенка. Роль отца в родовом развитии ребенка. Сенсорные способности плода. Факторы, влияющие на формирование интеллекта будущего ребенка во время беременности. Возможности пренатального обучения.

Опыт биологического рождения ребенка: формирование перинатальных матриц, определяющих модель поведения ребенка и его психоэмоциональные реакции.

Раздел V.

Тема 5.1 «Особенности психического развития ребенка в младенчестве»

Лекция

Психическое развитие ребенка на первом году жизни (младенчество): периоды новорожденности и младенчества; условия развития младенца; развитие рецепторной и двигательной сферы младенца; развитие форм общения, понимание речи, возникновение первых слов. Ведущий вид деятельности и его влияние на психическое развитие ребенка. Основные правила общения с ребенком от рождения до года.

5.2 «Особенности психического развития ребенка раннего возраста»

Лекция

Психическое развитие ребенка в раннем детстве (от 1 года до 3 лет): переход от младенчества к раннему детству; развитие речи, предметных действий, развитие познавательной и личностной сфер. Начальный этап формирования личности ребенка, кризис трех лет. Основные правила общения с ребенком от года до трех лет.

Тема 5.3 - «Особенности психического развития детей дошкольного возраста»

Лекция

Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Сенсорное развитие. Особенности развития познавательной сферы. Формирование эмоционально-волевой сферы и свойств личности. Формирование психологической готовности к школьному обучению. Формы работы с детьми по подготовке их к школе.

Практическое занятие

1. Практикум для родителей:

упражнения на развитие мышления и речи;

упражнения на развитие воображения;

упражнения на развитие внимания;

упражнения на развитие памяти;

упражнения на снятие эмоционального напряжения;

упражнения на развитие самосознания;

упражнения на снятие застенчивости и тревожности;

Диагностический инструментарий для семейного воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 5.4 - «Психологическая готовность ребенка к школе, оказание помощи ребенку в предшкольный период»

Практическое занятие

Практикум для родителей:

Документ подписан электронной подписью.

упражнения на развитие речи, пополнение словарного запаса;
упражнения на обучение счету;
упражнения, направленные на формирование у ребенка мотивации к учебной деятельности;
упражнения на подготовку ребенка к вступительному собеседованию в школе;
упражнения на развитие общей и мелкой моторики;
упражнения на укрепление мышц и позвоночника;
упражнения на тренировку правильного дыхания;
упражнения на развитие регуляции поведения.
Диагностический инструментарий для воспитания детей дошкольного возраста в семье.

Тема 5.5 - «Особенности психического развития детей младшего школьного возраста»

Лекция

Особенности начального периода школьной жизни ребенка: анатомо-физиологические особенности; психологическая перестройка; основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками. Учебная деятельность, как ведущий вид деятельности младшего школьника, структура и формирование учебной деятельности. Трудовая деятельность младшего школьника. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте. Развитие эмоций. Развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления. Развитие личности младших школьников: усвоение моральных норм и правил поведения, взаимоотношения с ровесниками и взрослыми. Система отношений: учитель - ученик, ребенок — родители.

Практическое занятие

Практикум для родителей:

упражнения на освоение основных правил построения взаимоотношений с младшим школьником;
упражнения на обучение ребенка умению справляться с разочарованиями;
упражнения на то, как правильно давать ребенку задания и оценивать их выполнение;
упражнения на формирование у младшего школьника адекватной самооценки и уверенности в себе;
упражнения на формирование у ребенка учебных умений;
упражнения на формирование у ребенка приемов самоконтроля;
упражнения на развитие у ребенка произвольности;
упражнения на развитие у ребенка навыков общения;
релаксационные игры и упражнения;
упражнения на формирование позитивного отношения к окружающей действительности;
Диагностический инструментарий для семейного воспитания детей младшего школьного возраста.

Раздел VI.

Тема 6.1 «Особенности психического развития детей в подростковом возрасте, кризис подросткового возраста»

Лекция

Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка. Развитие когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Учебная деятельность подростка. Центральное новообразование личности в подростковом возрасте. Направления в развитии взрослости и формировании жизненных ценностей. Стадии развития личности подростка. Особенности Я-концепции. Кризис подросткового возраста. Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов. Мотивация подростковой сексуальности. Мотивация девиантного поведения. Поведенческие особенности. Подростковая агрессия; влияние степени привязанности к родителям на развитие агрессии; аутоагрессия. Система отношений: подросток – взрослые; подросток - сверстники

Тема 6.2 - «Организация внутрисемейного воспитания детей подросткового возраста»

Документ подписан электронной подписью.

Практическое занятие

Психологические игры:

«Проявление доверия к подростку».

«Право подростка на самоопределение».

«Признание независимости подростка».

«Обучение подростка умению решать проблемы и преодолевать трудности».

«Поведение взрослых в конфликте с подростком».

Диагностический инструментарий для семейного воспитания подростков.

Тема 6.3 - «Помощь подросткам с проблемами в развитии»

Практическое занятие

Практикум для родителей:

Методы помощи подросткам в решении следующих проблем:

беспокойство;

депрессия;

нарушение системы отношений с братьями и сестрами;

негативное влияние сверстников;

негативное отношение к своей внешности;

гнев и проявление агрессии;

добрачный секс и неразборчивость в связях;

аддиктивное поведение;

переживание одиночества;

горе;

травматические переживания.

Тема 6.4 – «Особенности психического развития детей в ранней юности»

Лекция

Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности в ранней юности. Центральное новообразование личности в ранней юности. Развитие самосознания. Развитие познавательных процессов, формирование индивидуального стиля умственной деятельности. Развитие творческих способностей. Развитие эмоционально-волевой сферы, эмоциональные особенности юношеской дружбы и любви. Развитие мотивационной сферы. Мотивация юношеской сексуальности. Мотивация девиантного поведения. Развитие самосознания. Общественная активность и формирование мировоззрения, жизненные планы и выбор профессии.

Практическое занятие

Практикум для родителей:

Методы помощи детям:

в определении жизненных планов;

в профессиональном самоопределении;

в определении стратегии правильного выбора профессии;

в формировании мотивации к достижению успеха;

в формировании мировоззрения;

в формировании адекватной самооценки;

в формировании навыков саморегуляции;

в формировании навыков эффективного общения.

Диагностические методики определения профессиональной направленности. Методы диагностики личности и межличностных отношений детей раннего юношеского возраста.

Раздел VII.

Тема 7.1 - «Итоговое занятие»

Практическое занятие

Итоговое анкетирование, тестирование. Рефлексия.

Документ подписан электронной подписью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айзенк Г.Дж. Узнай свой собственный коэффициент интеллекта Н. Новгород: «АЙ-КБЮ», 1994.
2. Аколджанян К.А. Изучение факторов стабилизации семьи в социологической литературе // Стабильность семьи как социальная проблема. М., 1978.
3. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное консультирование. М.: РИЦ Консорциума «Социальное здоровье России», 1994.
4. Алиев Х.М. Метод Ключ в борьбе со стрессом/ серия «Психологический практикум» Ростов н/Д: Феникс, 2003.
5. Андреева Т.В. Психология семьи: учебное пособие. – СПб.: Речь, 2007.
6. Антонов А.И., Медков В.М. Второй ребенок. М.: Мысль, 1987.
7. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. М.: Молодая гвардия, 1982.
8. Аронс К. Развод: крах или новая жизнь? М.: Мирт, 1995.
9. Арутюнян М.Ю. Гендерные отношения в семье // Материалы первой российской школы по гендерным исследованиям, М., 1997.
10. Баррет Д. Выбор профессии: тесты способностей М.: АСТ: Астрель, 2007.
11. Бенилова С.Ю. Доброжелательные взгляды на общение с детьми. Двадцать одна ситуация из практики детского психиатра и психотерапевта. – М.: Прометей, 2002.
12. Бишоп С. Тренинг ассертивности. СПб.: Питер, 2001.
13. Бурнард Ф. Тренинг навыков консультирования. СПб.: Питер, 2002.
14. Бьюзен Т. Могущество творческого интеллекта Мн.: «Попурри», 2004.
15. Вагин И., Глушай А. Основной инстинкт: психология интимных отношений. СПб.: Питер, 2002.
16. Вагин И., Глушай А. Эротическое манипулирование. СПб.: Питер, 2003.
17. Витек К. Проблемы супружеского благополучия. М., 1998.
18. Виткин Д. Женщина и стресс. СПб.: Питер, 1996.
19. Виткин Д. Мужчина и стресс. СПб.: Питер, 1996.
20. Гладкова С. Аутотренинг. Антистрессовые методики Ростов н/Д: Феникс, 2002.
21. Гозман Л.Я., Алешина Ю.Е. Общение и развитие взаимоотношений в супружеской паре. М.: изд. МГУ, 1987.
22. Голод С.И. Будущая семья: какова она? (социально-нравственный аспект). М.: Знание, 1990.
23. Голод С.И. Личная жизнь: любовь, отношения полов. Л., 1990.
24. Грецов А.Г., Азбель А.А. Узнай себя. Психологические тесты для подростков. СПб.: Питер, 2006.
25. Дементьева И.Ф. Первые годы брака: проблемы становления молодой семьи. М., 1991.
26. Джойс Бразерс Что каждая женщина должна знать о мужчинах. М.: «Автор», 1994.
27. Добсон Дж. Родителям и молодоженам: доктор Добсон отвечает на ваши вопросы. М., 1992.
28. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. СПб.: Питер, 2001.
29. Еремкин А.И. Школа одаренности. Тайна рождения гениев М.: ООО «АиФ Принт», 2003.
30. Каменюкин А.Г., Ковпак Д.В. Антистресс-тренинг. – СПб.: Питер, 2004.
31. Картленд Б. Тайнство любви сквозь призму истории: отношения мужчины и женщины с библейских времен до наших дней. М.: Центрполиграф, 2001.
32. Келам А., Эббер И. Причины конфликтных ситуаций в семье // Человек после развода. Вильнюс, 1985.
33. Кент М. Стратегия развода. СПб.: Лениздат, 1993.
34. Ключников С. Держи стресс в кулаке. СПб.: Питер, 2002.
35. Ключников С. Искусство управления собой. СПб.: Питер, 2002.
36. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1991.
37. Ковалев С.В. Проблемы современной семьи. М., 1988.

Документ подписан электронной подписью.

38. Коростылева Л.А. Психология самореализации личности: брачно-семейные отношения. СПб.: СПбГУ, 2000.
39. Кэдьусон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. СПб.: Питер, 2002.
40. Лафас Ж., Сова Д. Повторный брак: дети и родители. СПб, 1996.
41. Леванова Е.А. и др. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. СПб.:Питер, 2008.
42. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. М.:Педагогика, 1991.
43. Лора Дэй Практическая интуиция в любви. М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.
44. Луговская А. Если малыш боится М.: изд. Эксмо, 2002.
45. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: «Речь», 2007.
46. Макаренко А.С. Книга для родителей. Л.: Лениздат, 1981.
47. Мамонтов С. Ревность: практика преодоления. СПб.: Питер, 2002.
48. Ментс М. ванн Эффективное использование ролевых игр в тренинге. СПб.:Питер, 2002.
49. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: изд. НПО «Модэк», 1999.
50. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. Высш. пед. Учеб. заведений: в 3 кн., кн-1:Общие основы психологии. М.6 ВЛАДОС, 2004.
51. Осипова А.А. Манипуляции в общении: умей сказать «нет!». Ростов н/Д:Феникс, 2005.
52. Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания. М.: Знание, 1981.
53. Пиз А, Пиз Б. Язык взаимоотношений. Мужчина и женщина. М.:ЭКСМО-Пресс, 2000.
54. Повалева С. Мужчина и женщина: психологическая совместимость. Тесты. Ростов н/Д:Феникс, 2001.
55. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под ред. Битяновой М.Р. СПб.: Питер, 2007.
56. Профилактика аддиктивного поведения школьников: учебно-методическое пособие/под ред. Колеченко А.К. СПб.: КАРО, 2006.
57. Психология подростка. Учебник. Под ред. А.А. Реана СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2003.
58. Психология человека от рождения до смерти. Психологическая энциклопедия / под ред. А.А.Реана. СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК; Изд. дом ОЛМА-пресс, 2001.
59. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга СПб.: изд. «Речь», 2007.
60. Рай Л. Развитие навыков эффективного общения. СПб.: Питер, 2002.
61. Рухманов А., Познать себя. М.: Молодая гвардия, 1981.
62. Сексология: хрестоматия / под ред. Д.Н. Исаева. СПб.: Питер, 2001.
63. Синичкина Е. Практическая психология для подростков М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
64. Смирнова Е.Е. Познаю себя и учусь управлять собой. Программа уроков психологии для младших подростков (10-12 лет) СПб.: Речь, 2007.
65. Собчик Л.Н. Диагностика психологической совместимости. Еще раз про любовь (психолог о любви, о семье, о детях). СПб: Речь, 2002.
66. Сысенко В.А. Устойчивость брака: Проблемы, факторы, условия. М.: Мысль, 1981.
67. Сысенко В.А. Новобрачные в зеркале собственных взглядов, суждений, оценок // Молодожены. М., 1985.
68. Таннен Д. Ты просто меня не понимаешь! (Общение женщин с мужчинами). СПб.1996.
69. Тон К., Маккей Д. Тренинг: настольная книга тренера. СПб.: Питер, 2001.
70. Фримен Д. Техники семейной психотерапии. СПб.: Питер, 2001.
71. Харли У. Законы семейной жизни. М.: Протестант, 1992.
72. Юферева Т.И. Образы мужчин и женщин в сознании подростков // Вопросы психологии. 1985. №3.

Документ подписан электронной подписью.



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	645CDE8D26384E6AECBF5A10CF3492B0
Владелец:	RU, Мурманская область, город Мончегорск, Директор, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ № 1", 00288104821, 510702149940, gimnazium@edumonch.ru, Зоя Николаевна, Скальская, Скальская Зоя Николаевна
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 18.03.2022 09:50:00 UTC+03 Действителен до: 11.06.2023 09:48:00 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	07.10.2022 14:04:24 UTC+03